الجمهوريّةُ العربيّةُ السّوريّةُ
وزارةُ التّربيةِ

التَّربيةُ الدِّينيّةُ الإسلاميّةُ

كتابُ التِّلميذِ

الصَّفُّ السّادسُ الأساسيُّ

١٤٤٢ - ١٤٤٣ هـ
٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

مقدّمة

أبناءنا التَّلاميذ... زميلاتنا المعلّمات... زملاءنا المعلِّمين:

- بناءً على خطَّةِ وزارةِ التَّربيةِ في الجمهوريّةِ العربيّةِ السُّوريّةِ والمركزِ الوطنيِّ لتطويرِ المناهجِ التَّربويّةِ نقدِّمُ إليكم كتابَ التِّلميذِ للصَّفِّ السّادسِ الأساسيِّ لمادّةِ التَّربيةِ الدِّينيّةِ الإسلاميّةِ بأسلوبِه التَّربويِّ الجديدِ الذي يُعزِّزُ به السُّلوكُ الإيجابيُّ، وترتقي به الأخلاقُ.
- تضمَّنَ الكتابُ ستَّ وَحداتٍ درسيّةٍ، فيها موضوعاتٌ متكاملةٌ ومترابطةٌ مضموناً ومعنًى، وتضمَّنتِ الوَحداتُ أربعةَ محاورَ (القرآنُ الكريمُ، الحديثُ النَّبويُّ، السِّيرةُ النَّبويّةُ، الأخلاقُ).
- أُعتمِدَ مُدخَلُ المعاييرِ في بناءِ المنهاجِ، وحُدِّدَتْ مؤشِّراتُ الأداءِ في بدايةِ كلِّ وَحدةٍ، وعُرِضَتِ الموضوعاتُ بأسلوبٍ يمكِّنُ التِّلميذَ مِنْ تمثُّلِ الخبراتِ والقِيَمِ التَّربويّةِ سلوكاً واقعيّاً في حياتِه اليوميّةِ.
- صُمِّمَتِ الدُّروسُ وَفقَ خطواتٍ تربويّةٍ متتابعةٍ ومترابطةٍ تبدأُ بتهيئةٍ (منظِّمٍ متقدِّمٍ)، ثمَّ أنشطةٍ تطبيقيّةٍ متنوِّعةٍ تُنمِّي مهاراتِ التَّفكيرِ العليا نحو: التَّحليلِ والتَّركيبِ والاستنتاجِ والتَّقويمِ...، وتساعدُ التّلميذَ على حلِّ المشكلاتِ، كما تُعزِّزُ التَّفكيرَ النّاقدَ الذي ينمِّي الإبداعَ والابتكارَ لديه وَفقَ استراتيجيّاتٍ متنوِّعةٍ منها التَّعلُّمُ النّشطُ؛ مع الابتعادِ عن أسلوبِ الحفظِ والتَّلقينِ، وهو ما تسعى وزارةُ التَّربيةِ إلى تحقيقِه ليكونَ المتعلِّمُ محورَ العمليّةِ التَّربويّةِ، فتُستثمَرَ الإمكاناتُ البشريّةُ والمادِّيّةُ في تنميةِ ثرواتِ الوطنِ والمحافظةِ عليها، وينتهي كلُّ درسٍ بتقويمٍ يسيرٍ يكونُ بمنزلةِ تغذيةٍ راجعةٍ لِفكَرِ الدَّرسِ.
- تُختَتَمُ كلُّ وَحدةٍ درسيّةٍ بتدريباتٍ تقويميّةٍ متدرِّجةٍ ومتنوِّعةٍ وشاملةٍ لدروسِ الوَحدةِ كافّةً **– على أنْ تُحَلَّ هذه التَّدريباتُ على الكتابِ في الصَّفِّ بإشرافِ المعلِّمِ –** وبمشروعٍ أو نشاطٍ يُنفَّذُ في المدرسةِ داخلَ الصَّفِّ أو خارجَه، بطرائقَ فرديّةٍ أو تعاونيّةٍ؛ لتحقيقِ مبدأ التَّعلُّمِ بالممارسةِ، واكتشافِ مواهبِ التَّلاميذِ وتنميةِ قُدراتِهم.
- **يُكلَّفُ التَّلاميذُ النَّشاطَ أو المشروعَ مع بدايةِ الوَحدةِ، ويُناقَشُ في الحصّةِ الدَّرسيّةِ المُقرَّرةِ.**
- يتضمَّنُ الكتابُ موضوعاتٍ تساعدُ في بناءِ شخصيّةٍ إيجابيّةٍ متوازنةٍ، وتحقيقِ مبدأِ المسؤوليّةِ الفرديّةِ والمجتمعيّةِ ومتطلَّباتِ التَّنميةِ المُستدامةِ، وتحصينِ التَّلاميذِ من فِكْرِ الكراهيةِ والعنفِ باستخدامِ أسلوبِ الحوارِ، واحترامِ الرَّأيِ، وتقبُّلِ الآخرِ، وتعزيزِ انتمائِهم للمجتمعِ الإنسانيِّ.
- آملينَ من زميلاتِنا المعلِّمات وزملائِنا المعلِّمين توظيفَ هذه الأنشطةِ والتَّدريباتِ التَّقويميّةِ والمشاريعِ على النَّحوِ الأمثلِ، مستخلِصينَ دلالاتِها التَّربويّةَ؛ ليكونوا مُيسِّرين لعمليّةِ التَّعلُّمِ.
- كما نرجو من أولياءِ الأمورِ الأكارمِ أن يكونوا عوناً لأولادِهم من خلالِ متابعةِ سلوكِهم، وأن يكونوا قدوةً حَسَنةً لهم لتطبيقِ كلِّ ما يتعلَّقُ بالقِيَمِ والأخلاقِ والمُثُلِ؛ لتصبحَ سلوكاً حياتيّاً.

المؤلِّفون

مفاتيحُ الكتابِ

تهيئةٌ:

خطوةٌ تمهيديّةٌ للدَّرسِ، تُساعدُ المُعلِّمَ في عملِه، وتُحفِّزُ التِّلميذَ على التَّعلُّمِ.

أقرأُ بإتقانٍ:

فِقرةٌ تهدفُ إلى تعزيزِ مهاراتِ القراءةِ السَّليمةِ عندَ التِّلميذِ.

النَّشاطُ:

فِقرةٌ تهدفُ إلى تنميةِ المهاراتِ المختلفةِ.

أَربطُ بواقعي:

فِقرةٌ توجِّهُ المُتعلِّمَ إلى ربطِ ما تعلَّمَه بالمواقفِ والتَّصرُّفاتِ الحياتيّةِ اليوميّةِ.

خُلُقي يهذِّبني:

فِقرةٌ تهتمُّ بالجوانبِ التَّربويّةِ، وتُسهِمُ في تهذيبِ السُّلوكِ.

أُقيِّمُ ذاتي:

تقويمٌ ذاتيٌّ يقيسُ به المُتعلِّمُ مدى انعكاسِ ما تعلَّمَه على سلوكِه اليوميِّ.

أُنظِّمُ أفكاري:

فِقرةٌ تتيحُ تلخيصَ محتوى الدَّرسِ؛ لتساعدَ المُتعلِّمَ على مراجعةِ معلوماتِ الدَّرسِ وتنظيمِها.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

فِقرةٌ تتيحُ للتِّلميذِ التَّعبيرَ عن مدى استيعابِه للدَّرسِ.

التَّقويمُ:

فِقرةٌ تهدفُ إلى قياسِ مدى فهمِ فِكَرِ الدَّرسِ عندَ التِّلميذِ.

التَّدريباتُ:

تهدِفُ إلى قياسِ مدى فهمِ مفرداتِ الوَحدةِ عندَ التِّلميذِ.

الفهرس

الفصلُ الدِّراسيُّ الأوَّلُ

الفهرسُ

الفصلُ الدِّراسيُّ الثّاني

الوَحدةُ الأولى

معاييرُ الوَحدةِ الأولى ومؤشِّراتُ الأداءِ

عدلٌ وأمانةٌ – سُبُلُ الرَّشادِ | القرآنُ الكريمُ

المعيارُ: يُقدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ العدلِ.

- يستمعُ المُتعلِّمُ لقراءةِ الآيةِ الكريمةِ.
- يقرأُ الآيةَ الكريمةَ.
- يُحدِّدُ الفِكَرَ الواردةَ في الآيةِ الكريمةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

وطنُنا الغالي | الحديثُ النَّبويُّ

المعيارُ: يُقدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ الوطنِ.

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ بإتقانٍ.
- يُحدِّدُ فِكَرَ الحديثِ النَّبويِّ.
- يُبيِّنُ واجبَه تُجاه وطنِه.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

التَّميُّزُ والنَّجاحُ | الأخلاقُ

المعيارُ: يتعرَّفُ المُتعلِّمُ أهمِّيّةَ الجدِّ والاجتهادِ.

- يُعرِّفُ معنى الجدِّ والاجتهادِ في العملِ.
- يوازنُ بينَ الاجتهادِ والتَّقاعسِ.
- يُعطي أمثلةً منَ الواقعِ تُبيِّنُ مكانةَ الإنسانِ المجتهدِ.
- يُبيِّنُ أثرَ الاجتهادِ في بناءِ شخصيّةِ الإنسانِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

تهيئةٌ:

- أتأمّلُ المُخطَّطَ الآتي ثمَّ أُكملُ:

يتحقّقُ الأمنُ الاجتماعيُّ بـ:

حفظِ الحقوقِ

من الحقوقِ: حقُّ:
- الحياةِ.
- التَّعلُّمِ.
- العملِ.
- ....
- ....

أداءِ الواجباتِ

منَ الواجباتِ:
- المواطنةُ الصّالحةُ.
- الحفاظُ على الممتلكاتِ العامّةِ والخاصّةِ.
- عدمُ الاعتداءِ على الآخرينَ.
- احترامُ النّاسِ.
- ....
- ....

الخُلُقِ الكريمِ

منَ الأخلاقِ الكريمةِ:
- الصِّدقُ.
- التَّسامحُ.
- الأمانةُ.
- الوفاءُ.
- ....
- ....

يعيشُ أفرادُ المجتمعِ بأمانٍ حينما:
- يتحلّى أفرادُه بالخُلُقِ الكريمِ.
- يحترمونَ الحقوقَ ويحفظونها.
- ....

النَّشاطُ:

١. أقرأُ وأُميِّزُ:

قالَ اللَّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَلَا تَقۡرَبُواْ مَالَ ٱلۡيَتِيمِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ حَتَّىٰ يَبۡلُغَ أَشُدَّهُۥۚ وَأَوۡفُواْ ٱلۡكَيۡلَ
وَٱلۡمِيزَانَ بِٱلۡقِسۡطِۖ لَا نُكَلِّفُ نَفۡسًا إِلَّا وُسۡعَهَاۖ وَإِذَا قُلۡتُمۡ فَٱعۡدِلُواْ وَلَوۡ كَانَ ذَا قُرۡبَىٰۖ
وَبِعَهۡدِ ٱللَّهِ أَوۡفُواْۚ ذَٰلِكُمۡ وَصَّىٰكُم بِهِۦ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ ١٥٢ ﴾ [الأنعام].

المعنى	الكلمةُ أو التَّركيبُ القرآنيُّ			
	﴿ ٱلۡيَتِيمِ ﴾	﴿ يَبۡلُغَ أَشُدَّهُۥۚ ﴾	﴿ وُسۡعَهَا ﴾	﴿ بِٱلۡقِسۡطِ ﴾
بالعدلِ				✓
مَنْ ماتَ أبوه وهو صغيرٌ				
يستطيعَ حفظَ مالِه، ويُحسِنَ التَّصرُّفَ فيه				
قدرتَها وطاقتَها				

٢. أقرأُ وأُطابِقُ:

م	التَّراكيبُ القرآنيّةُ	م	الفِكَرُ
١	﴿ وَلَا تَقۡرَبُواْ مَالَ ٱلۡيَتِيمِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ ﴾	......	الصِّدقُ في القولِ مع الأقرباءِ وغيرِهم.
٢	﴿ وَأَوۡفُواْ ٱلۡكَيۡلَ وَٱلۡمِيزَانَ بِٱلۡقِسۡطِ ﴾	......	الوفاءُ بالعهودِ والمواثيقِ.
٣	﴿ لَا نُكَلِّفُ نَفۡسًا إِلَّا وُسۡعَهَا ﴾	......	حفظُ مالِ اليتيمِ واستثمارُه.
٤	﴿ وَإِذَا قُلۡتُمۡ فَٱعۡدِلُواْ وَلَوۡ كَانَ ذَا قُرۡبَىٰ ﴾	......	عدمُ التَّلاعبِ بالوزنِ والكيلِ.
٥	﴿ وَبِعَهۡدِ ٱللَّهِ أَوۡفُواْ ﴾	......	تكليفُ اللَّهِ تعالى الإنسانَ بحسبِ طاقتِه.

٣. أقرأُ وأُبيِّنُ:

أمـرَ اللّهُ تعالـى بكفالـةِ اليتيـمِ ورعايتِـه، ودعـا كافـلَ اليتيـمِ إلـى الإنفـاقِ عليـه بحسـبِ الحاجـةِ، وإلـى تنميـةِ مالِـه واسـتثماره.

تتحقَّقُ كفالةُ اليتيمِ ورعايتُه:

- في نفسِه: ١. بِـالتَّربيةِ الصّالحةِ.
  ٢. ....
- في مالِه: ١. بِـحفظِه.
  ٢. ....

٤. أُوضِّح كيفَ أكونُ عادلاً معَ كلٍّ من:

١	والدَيّ	أبرُّهما وأحسنُ إليهما.
٢	زميلي في المدرسةِ	....
٣	أقاربي	....
٤	جيراني	....

خُلُقي يهذِّبُني:

كلُّ ما أعطاني اللّهُ تعالى إيّاه من نِعمةٍ هو أمانةٌ لديَّ، يجبُ حفظُها واستعمالُها وَفقَ ما يُرضي اللّهَ تعالى.

أُقيِّمُ ذاتي:

لأتعرَّفَ مدى التزامي سلوكي.

السُّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. ألتزمُ الأمانةَ في معاملتي معَ النّاسِ.	☐	☐	☐
٢. أُحبُّ للنّاسِ منَ الخيرِ ما أُحبُّ لنفسي.	☐	☐	☐
٣. أكونُ صادقاً في أقوالي وأفعالي.	☐	☐	☐
٤. أحافظُ على أثاثِ مدرستي.	☐	☐	☐
٥. أَتَحلّى بِحُسْنِ الخُلُقِ مَعَ النّاسِ كافّةً.	☐	☐	☐
٦. أَميلُ إِلى التَّيسيرِ على الآخَرينَ، فلا أَطلُبُ إلى أَحَدٍ ما لا يُطيقُهُ.	☐	☐	☐
٧. أَتَصَدَّقُ عَلى المحتاجينَ في حُدودِ إِمكاناتي.	☐	☐	☐

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. أكونُ وفيّاً معَ اللَّهِ تعالى بالتزامِ أوامرِه واجتنابِ نواهيه.

٢. ....

٣. ....

التَّقويمُ:

ماذا لو التزمَ النّاسُ خُلُقَ العدلِ في أقوالِهم وتصرُّفاتِهم؟

....

أقرأُ بإتقانٍ:

قالَ اللَّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَلَا تَقۡرَبُواْ مَالَ ٱلۡيَتِيمِ إِلَّا بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ حَتَّىٰ يَبۡلُغَ أَشُدَّهُۥۚ وَأَوۡفُواْ ٱلۡكَيۡلَ وَٱلۡمِيزَانَ بِٱلۡقِسۡطِۖ لَا نُكَلِّفُ نَفۡسًا إِلَّا وُسۡعَهَاۖ وَإِذَا قُلۡتُمۡ فَٱعۡدِلُواْ وَلَوۡ كَانَ ذَا قُرۡبَىٰۖ وَبِعَهۡدِ ٱللَّهِ أَوۡفُواْۚ ذَٰلِكُمۡ وَصَّىٰكُم بِهِۦ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ ١٥٢ ﴾ [الأنعام].

النَّشاطُ:

١. أقرأُ وأُميِّزُ:

م	الكلمةُ القرآنيّةُ	اللّامُ الشّمسيّةُ	اللّامُ القمريّةُ
١	﴿ ٱلرَّحِيم ﴾	✓	
٢	﴿ ٱلۡكَيۡلَ ﴾		
٣	﴿ ٱلۡمُسۡتَقِيم ﴾		
٤	﴿ ٱلۡجِبَالَ ﴾		
٥	﴿ ٱلنَّٰصِحِينَ ﴾		

٢. أقرأُ وأُصنِّفُ:

اشتملَتِ التَّراكيبُ القرآنيّةُ الآتيةُ على مجموعةٍ منَ الأوامرِ والنَّواهي، فإذا التزمَ الإنسانُ أوامرَ اللّهِ تعالى، واجتنبَ ما نهى اللّهُ تعالى عنه نالَ الخيرَ في الدُّنيا، والأجرَ الكبيرَ في الآخرةِ.

م	التَّراكيبُ القرآنيّةُ	الأوامرُ	النَّواهي
١	﴿ وَلَا تَقۡرَبُواْ مَالَ ٱلۡيَتِيمِ ﴾		
٢	﴿ وَأَوۡفُواْ ٱلۡكَيۡلَ وَٱلۡمِيزَانَ بِٱلۡقِسۡطِ ﴾		
٣	﴿ وَإِذَا قُلۡتُمۡ فَٱعۡدِلُواْ ﴾		
٤	﴿ وَبِعَهۡدِ ٱللَّهِ أَوۡفُواْ ﴾		

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. أحترمُ الآخرينَ، وأحفظُ حقوقَهم.

٢. ....

التَّقويمُ:

كيفَ نحافظُ على مالِ اليتيمِ؟

....

....

....

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

حبُّ الوطنِ مغروسٌ في نفسِ الإنسانِ، فلا حياةَ أفضلُ ولا أجملُ منَ العيشِ على ترابِ الوطنِ وتحتَ سمائِه، فهو عنوانُ الإنسانِ، وملاذُه، ومستقرُّه، فالإنسانُ العاقلُ يبذلُ الغاليَ والنَّفيسَ في سبيلِ الحفاظِ عليه، والذَّودِ عن كرامتِه.

– ما أهمِّيّةُ الوطنِ للإنسانِ؟

....

....

....

النَّشاطُ:

١. أقرأُ وأتفكَّرُ:

لمّا هاجرَ النَّبيُّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ من مكَّةَ المُكرَّمةِ إلى المدينةِ المنوَّرةِ قالَ:
« **مَا أَطْيَبَكِ مِنْ بَلْدَةٍ وَأَحَبَّكِ إِلَيَّ! وَلَوْلَا أَنَّ قَوْمِي أَخْرَجُونِي مِنْكِ، مَا سَكَنْتُ غَيْرَكِ** »
(صحيح ابن حبان).

٢. أُناقشُ ثمَّ أُكملُ:

واجبي تُجاه وطني:

- حفظُ كرامتِه بكلِّ طريقةٍ ممكنةٍ، وقد عدَّ الإسلامُ حبَّ الوطنِ والدِّفاعَ عنه واجباً مقدَّساً، وعدَّ كلَّ مَن قُتِلَ وهو يدافعُ عن وطنِه شهيداً ينالُ رضا اللَّهِ تعالى.
- حفظُ مُقدَّراتِ الوطنِ وثرواتِه.
- ....

٣. بالتَّعاونِ معَ زملائي نفكِّرُ ثمَّ نقرِّرُ:

- نبني وطنَنا بـ: ....
- نتعاملُ فيما بيننا بـ: ....
- نحافظُ على وَحدةِ وطنِنا وكرامتِه بـ: ....

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. حبُّ الوطنِ منَ الإيمانِ.

٢. ....

التَّقويمُ:

برأيِك: لماذا يُعَدُّ الدِّفاعُ عنِ الوطنِ واجباً مقدَّساً؟

....

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

يصلُ الإنسانُ إلى درجةِ النَّجاحِ والتَّميُّزِ في الحياةِ بالعلمِ والجدِّ والاجتهادِ في العملِ، فإذا أدّى كلُّ إنسانٍ عملَه بإتقانٍ في مجالاتِ الحياةِ كافَّةً فإنّه ينالُ رضا اللّهِ تعالى، ويكونُ مُتميِّزاً في مجتمعِه؛ قالَ اللّهُ تعالى: ﴿ وَقُلِ ٱعْمَلُواْ فَسَيَرَى ٱللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُۥ وَٱلْمُؤْمِنُونَ ﴾ [الآية/التوبة:١٠٥].

– ما الرّابطُ بينَ النَّجاحِ وإتقانِ العملِ؟

....

....

النَّشاطُ:

ا. أقرأُ وأُطابقُ:

م	المصطلحُ	م	المعنى
١	الإتقانُ	.....	العملُ الدَّؤوبُ لمواصلةِ النَّجاحِ في الحياةِ.
٢	النَّجاحُ	.....	أداءُ العملِ على النَّحوِ الأمثلِ.
٣	الجِدُّ	.....	تفرُّدُ الإنسانِ بإنجازِ الأعمالِ بجودةٍ وإتقانٍ.
٤	التَّميُّزُ	.....	تمنّي النَّجاحِ معَ التَّكاسلِ وعدمِ الأخذِ بالأسبابِ.
٥	التَّواكلُ	.....	كلُّ إنجازٍ أو عملٍ مشروعٍ يفتخرُ به صاحبُه.

٢. أقرأُ وأُميِّزُ:

رفعَ الإسلامُ من شأنِ العاملينَ المُجدِّينَ في مجالاتِ الحياةِ كافّةً، ودعانا إلى الاجتهادِ في العملِ النّافعِ، فالجميعُ يعملُ، كلٌّ في موقعِه، الطّالبُ بدراستِه، والطّبيبُ بمداواةِ المرضى، والجنديُّ بالسَّهرِ على حمايةِ الوطنِ وتوفيرِ الأمنِ والأمانِ للنّاسِ، وعاملُ النَّظافةِ بما يصنعُه من جمالٍ في كلِّ صباحٍ، فالعملُ عبادةٌ يتقرَّبُ بها الإنسانُ إلى اللّهِ تعالى؛ لِينالَ الثَّوابَ الكبيرَ.

م	الموقفُ	نجاحٌ	اجتهادٌ	تواكلٌ	إتقانٌ	تميُّزٌ
١	يحصلُ على المرتبةِ الأولى في مدرستِه.					
٢	يُهمِلُ دروسَه وواجباتِه، ويظنُّ أنَّ اللّهَ تعالى سيكتبُ له النَّجاحَ.					
٣	يصنعُ الألبسةَ بجودةٍ عاليةٍ.					
٤	يهتمُّ بأداءِ واجباتِه، وفهمِ دروسِه.					
٥	يكسبُ ثقةَ النّاسِ في تجارتِه.					

خُلُقي يهذِّبُني:

الجدُّ والاجتهادُ في العملِ بعدَ الأخذِ بالأسبابِ يدعوني إلى التَّفاؤلِ والمثابرةِ والانطلاقِ نحوَ مستقبلٍ لا يعرفُ اليأسَ والإحباطَ.

٣. أقرأُ وأُقارنُ بينَ المُتعلِّمِ المُجِدّ والمُتعلِّمِ المُهمِلِ:

يُسهِمُ الجدُّ والاجتهادُ في الدِّراسةِ في تحقيقِ مستقبلٍ مشرقٍ للمُتعلِّمِ، وضمانِ حصولِه على المراتبِ العليا التي تحقِّقُ له حياةً كريمةً لائقةً بما ينعكسُ على تقدُّمِ الوطنِ وتطوُّرِه؛ قالَ اللّهُ تعالى:

﴿ يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ﴾ [الآية/المجادلة:١١].

فالمُتعلِّمُ الذي يجتهدُ في دروسِه ويؤدّي واجباتِه في حينِها، هو واثقٌ بنفسِه، مُتقِنٌ لعملِه، مُتميِّزٌ عن أقرانِه.

وأمّا الذي يقضي وقتَه في إلهاءِ زملائِه في أثناءِ التَّعلُّمِ، ولا يهتمُّ بأداءِ واجباتِه فهو ضعيفُ الثِّقةِ بنفسِه، مهملٌ وغيرُ متقنٍ لعملِه.

م	من حيثُ:	المُتعلِّمُ المُجِدُّ المُتميِّزُ	المُتعلِّمُ المُهمِلُ
١	الثِّقةُ بالنَّفسِ.	....	....
٢	إتقانُ العملِ.	....	....
٣	الجدُّ والاجتهادُ.	....	....
٤	النَّجاحُ.	....	....
٥	الإبداعُ.	....	....
٦	القدرةُ على النُّهوضِ بالمجتمعِ.	....	....

أربطُ بواقعي:

أستمرُّ في التَّعلُّمِ مدى الحياةِ، وأحصلُ على أعلى الدَّرجاتِ لأنفعَ نفسي وغيري، وأرفعَ اسمَ وطني عالياً.

أنقدُ وأبني موقفاً:

بعضُ النّاسِ لا يتقنونَ الأعمالَ الموكَلةَ إليهم مُتعلّلينَ بأعذارٍ، كعدمِ توفُّرِ الإمكاناتِ وغيرِها.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. لا أُؤجِّلُ عملَ اليومِ إلى الغدِ.

٢. أُنظِّمُ وقتي بينَ الدِّراسةِ واللَّعبِ لأصلَ إلى درجةِ التَّميُّزِ.

٣. ....

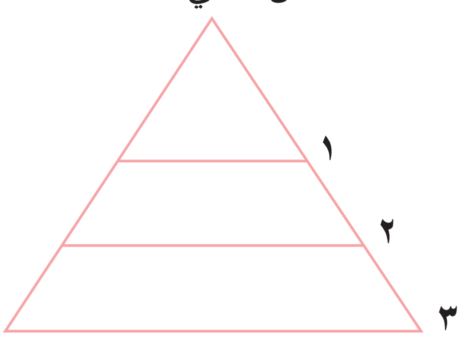
التَّقويمُ:

١. (الجدُّ – الاجتهادُ – العملُ) هي من أركانِ النَّجاحِ وأسسِه في الحياةِ، وهي سبيلُ ارتقاءِ الأممِ، فإذا أردتَ أن ترتِّبَ هذه الأركانَ والأُسسَ بحسبِ الأهمِّيّةِ لمَن تُعطي:

ـ المرتبةَ الأولى

ـ المرتبةَ الثّانيةَ

ـ المرتبةَ الثّالثة



ولماذا؟ ....

٢. ما نصيحتُك لمَن لا يؤدُّونَ أعمالَهم بإتقانٍ؟

....

التَّدريباتُ

① **السُّؤالُ الأوَّلُ: ارسمْ دائرةً حولَ الإجابةِ الصَّحيحةِ:**

١. تفرُّدُ الإنسانِ بإنجازِ الأعمالِ بجودةٍ وإتقانٍ هو:

الجِدُّ　　　النَّجاحُ　　　التَّميُّزُ

٢. مِنَ الحقوقِ الإنسانيّةِ حقُّ:

الأمانةِ　　　الحياةِ　　　الشَّجاعةِ

٣. اليتيمُ هو من ماتَ:

أبوه　　　أخوه　　　عمُّه

٤. هاجرَ النَّبيُّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ من مكَّةَ المُكرَّمةِ إلى:

الحبشةِ　　　المدينةِ المنوَّرةِ　　　القدسِ

② **السُّؤالُ الثّاني: اكتبْ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ:**

- حبُّ الوطنِ منَ الإيمانِ. (.................)
- اللّامُ في كلمةِ ﴿ ٱلۡمِيزَانَ ﴾ لامٌ شمسيّةٌ. (.................)
- المُتعلِّمُ المجتهدُ في دروسِه والمُؤدّي لواجباتِه واثقٌ بنفسِه. (.................)
- العملُ عبادةٌ يتقرَّبُ بها الإنسانُ إلى اللَّهِ تعالى. (.................)

التَّدريباتُ

٣ **السُّؤالُ الثّالثُ: ما القيمةُ التَّربويّةُ المُستفادةُ من قولِه تعالى:**

﴿ وَإِذَا قُلْتُمْ فَٱعْدِلُواْ وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ﴾ ؟

....

٤ **السُّؤالُ الرّابعُ: كيفَ ينالُ الإنسانُ رضا اللَّهِ تعالى؟**

....

....

٥ **السُّؤالُ الخامسُ: بمَ يتحقَّقُ الأمنُ الاجتماعيُّ؟**

....

....

....

٦ **السُّؤالُ السّادسُ: ما نَصيحتُك:**

١. لِمَن لا يتقنُ عملَه مُتعلِّلاً بعدمِ توفّرِ الإمكاناتِ؟

....

....

٢. لِمَن يهملُ دروسَه مُتعلِّلاً بصعوبتِها؟

....

....

أدبُ الحوارِ النّاجحِ وتقبُّلُ الرَّأي الآخرِ

- **ينطلقُ الحوارُ النّاجحُ من نقاطِ الاتّفاقِ لا من نقاطِ الاختلافِ.**

فكرةُ النَّشاطِ:
إعدادُ موقفٍ تمثيليٍّ يُراعى فيه أدبُ الحوارِ.

- **أتأمَّلُ الصُّورَ الآتيةَ ثمَّ أكتبُ كلمةَ (صحَّ) تحتَ صورةِ الحوارِ النّاجحِ، وكلمةَ(غلط) تحتَ صورةِ الحوارِ غيرِ النّاجحِ.**



مكانُ التَّنفيذِ:
الصَّفُّ

أسلوبُ التَّنفيذِ:
تعاونيٌّ

مدَّةُ التَّنفيذِ:
حصَّةٌ درسيّةٌ

نشاطٌ

طريقةُ التَّنفيذِ:

- **بيانُ صفاتِ المُحاورِ الجيِّدِ:**

....

....

- **بيانُ صفاتِ المُستمِعِ الجيِّدِ:**

....

....

- **إعدادُ موقفٍ تمثيليٍّ حواريٍّ يتجسّدُ فيه فنُّ الحوارِ النّاجحِ.**

  يُراعى في إعدادِ المشهدِ:

  - اللُّغةُ العربيّةُ الفصيحةُ.
  - توزيعُ الأدوارِ بينَ التَّلاميذِ.
  - زمنُ المشهدِ لا يتجاوزُ خمسَ دقائقَ.

- **مناقشةُ الأثرِ الإيجابيِّ في نهايةِ المشهدِ.**

- **يُناقشُ المُدرِّسُ المشاهدَ معَ التّلاميذِ، ويُعرَضُ المُميَّزُ منها على مسرحِ المدرسةِ.**

ملحوظةٌ:

- يُكلَّفُ التَّلاميذُ النَّشاطَ مع بدايةِ الوَحدةِ الأولى، ويُناقَشُ في الحصَّةِ الدَّرسيّةِ المُقرَّرةِ.
- تُترَكُ للتِّلميذِ حريّةُ اختيارِ مَن يشاركُه المشهدَ بإشرافِ المُعلِّمِ.

الوَحدةُ الثّانيةُ

معاييرُ الوَحدةِ الثّانيةِ ومؤشّراتُ الأداءِ

ثوابُ العملِ الصّالحِ – المسارعةُ إلى فعلِ الخيرِ **القرآنُ الكريمُ**

المعيارُ: يُقدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ العملِ الصّالحِ.

- يستمعُ المُتعلِّمُ لقراءةِ الآيتينِ الكريمتَينِ.
- يقرأُ الآيتَينِ الكريمتَينِ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في الآيتَينِ الكريمتَينِ.
- يُحدِّدُ فِكَرَ الآيتَينِ الكريمتَينِ.
- يربطُ بينَ فعلِ الخيرِ واستِجابةِ الدُّعاءِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

العملُ التَّطوُّعيُّ **الحديثُ النَّبويُّ**

المعيارُ: يُدركُ المُتعلِّمُ أهمِّيّةَ العملِ التَّطوُّعيِّ.

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ بإتقانٍ.
- يُحدِّدُ فِكَرَ الحديثِ النَّبويِّ.
- يُبيّنُ الآثارَ الإيجابيّةَ للعملِ التَّطوُّعيِّ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

القناعةُ **الأخلاقُ**

المعيارُ: يُقدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ القناعةِ.

- يقرأُ قصّةً عنِ القناعةِ.
- يُبيِّنُ آثارَ القناعةِ.
- يستنتجُ الرّابطَ بينَ السَّعادةِ والقناعةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

ثوابُ العملِ الصّالحِ

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

المبادرةُ إلى الأعمالِ الصّالحةِ، والأخذُ بأسبابِ النّجاحِ والتّميُّزِ، والعملُ على رفعةِ الوطنِ وحمايةِ مُقدَّراتِه من أعظمِ الغاياتِ التي يتنافسُ فيها أصحابُ الأخلاقِ الحَسَنةِ؛ لما فيها من رضا اللّهِ تعالى وبناءٍ لمجتمعٍ حضاريٍّ مُتكامِلٍ، وقد كانَ الأنبياءُ عليهمُ السّلامُ القدوةَ الصّالحةَ في المسارعةِ إلى تقديمِ الخيرِ للنّاسِ كافّةً.

– وضِّحِ الرّابطَ بينَ الأخلاقِ الحَسَنةِ والأعمالِ الصّالحةِ.

....

....

....

النَّشاطُ:

١. أقرأُ وأُميِّزُ:

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَزَكَرِيَّآ إِذۡ نَادَىٰ رَبَّهُۥ رَبِّ لَا تَذَرۡنِي فَرۡدٗا وَأَنتَ خَيۡرُ ٱلۡوَٰرِثِينَ ﴿٨٩﴾ فَٱسۡتَجَبۡنَا لَهُۥ وَوَهَبۡنَا لَهُۥ يَحۡيَىٰ وَأَصۡلَحۡنَا لَهُۥ زَوۡجَهُۥٓۚ إِنَّهُمۡ كَانُواْ يُسَٰرِعُونَ فِي ٱلۡخَيۡرَٰتِ وَيَدۡعُونَنَا رَغَبٗا وَرَهَبٗاۖ وَكَانُواْ لَنَا خَٰشِعِينَ ﴿٩٠﴾ ﴾ [الأنبياء].

المعنى	الكلمةُ القرآنيّةُ ﴿ رَهَبًا ﴾	﴿ وَهَبْنَا ﴾	﴿ خَٰشِعِينَ ﴾	﴿ نَادَىٰ ﴾
خاضعينَ للّهِ تعالى			✓	
دعا				
خوفاً				
أعطينا بلا مقابلٍ				

٢. أقرأُ وأُطابِقُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	م	الفِكَرُ
١	﴿ وَزَكَرِيَّآ إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُۥ رَبِّ لَا تَذَرْنِى فَرْدًا وَأَنتَ خَيْرُ ٱلْوَٰرِثِينَ ﴿٨٩﴾ ﴾	......	فعلُ الخيرِ من شروطِ إجابةِ الدُّعاءِ.
٢	﴿ فَٱسْتَجَبْنَا لَهُۥ وَوَهَبْنَا لَهُۥ يَحْيَىٰ ﴾	......	دعاءُ زكريا عليه السَّلامُ اللّهَ تعالى أن يرزقه الولدَ.
٣	﴿ إِنَّهُمْ كَانُوا۟ يُسَٰرِعُونَ فِى ٱلْخَيْرَٰتِ وَيَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا ۖ وَكَانُوا۟ لَنَا خَٰشِعِينَ ﴿٩٠﴾ ﴾	......	مِن نِعَمِ اللّهِ تعالى الولدُ الصّالحُ.

خُلُقي يهذّبُني:

أعملُ الخيرَ، وأستثمرُ وقتي في العملِ النّافعِ المفيدِ، وأتحمّلُ الصِّعابَ؛ لأنَّ اللّهَ تعالى لا يضيعُ أجرَ مَن أحسنَ عملاً.

٣. أقرأُ وأُحدِّدُ:

الجِدُّ والاجتهادُ في العملِ الصّالحِ، ومحبَّةُ النّاسِ، والابتعادُ عن إيذائِهم من دواعي إجابةِ الدُّعاءِ، وقد بيَّنَتِ الآيتانِ الكريمتانِ دواعيَ أخرى.

م	التَّراكيبُ القرآنيّةُ	من دواعي إجابةِ الدُّعاءِ
١	﴿ .... ﴾	المبادرةُ إلى فعلِ الخيرِ.
٢	﴿ .... ﴾	الاجتهادُ في الدُّعاءِ في السَّرّاءِ والضَّرّاءِ.
٣	﴿ .... ﴾	الخضوعُ للَّهِ تعالى.

٤. أُفكِّرُ وأُصنِّفُ:

م	الأعمالُ	صالحةٌ	غيرُ صالحةٍ
١	بِرُّ الوالدَين.		
٢	العلمُ والتَّعلُّمُ.		
٣	إيذاءُ الآخرينَ بالقولِ أو الفعلِ.		
٤	مساعدةُ المحتاجينَ.		

أنقدُ وأبني موقفاً:

يتكاسلُ بعضُ النّاسِ عن طلبِ الرِّزقِ متوهِّمينَ أنَّ اللّهَ تعالى سيرزقُهم ويكتبُ لهمُ النَّجاحَ في حياتِهم من غيرِ جدٍّ واجتهادٍ، مخالِفينَ قولَه تعالى:

﴿ فَٱمۡشُواْ فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُواْ مِن رِّزۡقِهِۦ ﴾ [الآية/الملك:١٥].

٥. أُفكِّرُ وأُقرِّرُ:

أنا إنسانٌ	أعبدُ اللّهَ تعالى وحدَه.
	أُحبُّ للآخرينَ ما أحبُّ لنفسي.
	أحترمُ الآخرينَ، وأدعو لهم بالتَّوفيقِ.
	أتحلّى بمكارمِ الأخلاقِ، وأُداومُ على فعلِ الخيرِ.
أُقرِّرُ أن:	....

خُلُقي يهذِّبُني:

أُؤمنُ بجميعِ الأنبياءِ والرُّسلِ عليهمُ السَّلامُ، وأقتدي بهم؛ لأنَّ اللّهَ تعالى أرسلَهم لهدايةِ النّاسِ إلى طريقِ الحقِّ.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. إتقانُ العملِ سبيلُ النَّجاحِ.

٢. ....

٣. ....

التَّقويمُ:

كيفَ يكونُ الإنسانُ ناجحاً ومُتميِّزاً؟

....

....

أقرأُ بإتقانٍ:

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَزَكَرِيَّآ إِذۡ نَادَىٰ رَبَّهُۥ رَبِّ لَا تَذَرۡنِي فَرۡدٗا وَأَنتَ خَيۡرُ ٱلۡوَٰرِثِينَ ٨٩ فَٱسۡتَجَبۡنَا لَهُۥ
وَوَهَبۡنَا لَهُۥ يَحۡيَىٰ وَأَصۡلَحۡنَا لَهُۥ زَوۡجَهُۥٓۚ إِنَّهُمۡ كَانُواْ يُسَٰرِعُونَ فِي ٱلۡخَيۡرَٰتِ وَيَدۡعُونَنَا
رَغَبٗا وَرَهَبٗاۖ وَكَانُواْ لَنَا خَٰشِعِينَ ٩٠ ﴾ [الأنبياء].

النَّشاطُ:

ا. أكتبُ أضدادَ الكلماتِ القرآنيّةِ الآتيةِ:

الكلمةُ القرآنيّةُ	﴿ خَيۡرُ ﴾	﴿ وَهَبۡنَا ﴾	﴿ رَغَبٗا ﴾
ضدُّها	....	....	....

٢. أكتبُ الكلماتِ القرآنيّةَ الآتية بالرَّسمِ الإملائيِّ:

م	الرَّسمُ القرآنيُّ	الرَّسمُ الإملائيُّ
١	﴿ ٱلْوَٰرِثِينَ ﴾	....
٢	﴿ يُسَٰرِعُونَ ﴾	....
٣	﴿ ٱلْخَيْرَٰتِ ﴾	....
٤	﴿ خَٰشِعِينَ ﴾	....
٥	﴿ تَذَرْنِى ﴾	....

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. اللّهُ تعالى وحدَه المُستحِقُّ للعبادةِ.

٢. أُحبُّ الخيرَ لجميعِ النّاسِ، وأتعاونُ معَهم.

٣. ....

التَّقويمُ:

اقترحْ ثلاثةَ أمورٍ يمكنُ أن تزيدَ من محبَّتِنا لبعضِنا بعضاً.

....

....

....

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

العملُ التَّطوُّعيُّ من أفضلِ الأعمالِ وأحبِّها إلى اللّهِ تعالى، وهو أحدُ أبوابِ الخيرِ التي تُجسِّدُ التَّراحُمَ في المجتمعِ، وتحقِّقُ التَّكافلَ والتَّعاطفَ بينَ النّاسِ، فما من عملٍ يقومُ به الإنسانُ فيه خدمةٌ للنّاسِ ونفعٌ لهم دونَ مقابلٍ ماديٍّ إلا كتبَ اللّهُ تعالى له به أجراً عظيماً؛ قالَ تعالى:

﴿ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا ﴿٣٠﴾ ﴾ [الآية/الكهف].

– ما ميِّزاتُ العملِ التَّطوُّعيِّ؟

....

....

....

النَّشاطُ:

١. أقرأُ وأُميِّزُ:

سُئِلَ رَسُولُ اللّهِ صَلَّى اللّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّ الْأَعْمَالِ أَفْضَلُ؟ قَالَ:
« إِدْخَالُكَ السُّرُورَ عَلَى مُؤْمِنٍ؛ أَشْبَعْتَ جَوْعَتَهُ، أَوْ كَسَوْتَ عُرْيَهُ، أَوْ قَضَيْتَ لَهُ حَاجَةً »
(المعجم الأوسط للطبراني).

المعنى	الكلمةُ أو العبارةُ			
	السُّرُورَ	أَشْبَعْتَ جَوْعَتَهُ	كَسَوْتَ عُرْيَهُ	قَضَيْتَ لَهُ حَاجَةً
الفرحَ				
أسهمتَ في مساعدتِه				
قدَّمْتَ إليه اللِّباسَ				
قدَّمْتَ إليه الطَّعامَ				

٢. أكتبُ أمثلةً منَ الواقعِ لأعمالٍ تَطوُّعيّةٍ وردت في الحديثِ النَّبويِّ:

- ....

- ....

- ....

٣. أقرأُ وأُكملُ:

تؤثِّرُ الأعمالُ التَّطوُّعيّةُ بشكلٍ إيجابيٍّ في حياةِ الفردِ وفي بناءِ الوطنِ، فيتحقَّقُ العملُ التَّطوُّعيُّ بمدِّ يدِ العونِ للنّاسِ كافّةً، وإنَّ خيرَ النّاسِ أنفعُهم للنّاسِ، وقدوتُنا في ذلك النَّبيُّ الكريمُ محمَّدٌ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ، فقد كانَ يرعى الضَّعيفَ واليتيمَ، ويساعدُ المحتاجينَ، وقد قالَت السَّيِّدةُ خديجةُ رضيَ اللَّهُ عنها للنَّبيِّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ: « **فَوَاللَّهِ لا يُخزِيكَ اللَّهُ أَبَداً، إنَّكَ لَتَصِلُ الرَّحِمَ، وَتَصْدُقُ الحَدِيثَ، وَتَحمِلُ الكَلَّ، وَتَقْرِي الضَّيْفَ، وَتُعِينُ عَلَى نَوَائِبِ الحَقِّ** » (صحيح البخاري).

الآثارُ الإيجابيّةُ للأعمالِ التَّطوُّعيّةِ في:		
	الفردِ	بناءِ الوطنِ
١	الشُّعورُ بالسَّعادةِ والثِّقةُ بالنَّفسِ.	تحقيقُ التَّكافلِ الاجتماعيِّ.
٢	كسبُ محبَّةِ النّاسِ واحترامِهم.	استثمارُ طاقاتِ الشَّبابِ في العملِ والإنتاجِ.
٣	إشغالُ وقتِ الفراغِ بالعملِ النّافعِ.	تحسينُ المستوى الاقتصاديِّ.
٤	اكتسابُ مهاراتٍ اجتماعيّةٍ عمليّةٍ.	توفيرُ الأمنِ الاجتماعيِّ.
٥	....	....

٤. أقرأُ وأُناقشُ:

يحتاجُ الإنسانُ الذي يقومُ بأعمالٍ تطوُّعيّةٍ إلى مجموعةٍ منَ المهاراتِ التَّربويّةِ والاجتماعيّةِ؛ من أهمِّها:

مهارةُ التَّعاملِ معَ النّاسِ بمختلفِ مستوياتِهم وفئاتِهم.

مهارةُ الاستماعِ والإنصاتِ.

مهارةُ تقديمِ المشورةِ.

مهارةُ حلِّ المشكلاتِ.

٥. أُبيِّنُ رأيي في المواقفِ الآتيةِ:

م	الموقفُ	موافقٌ	غيرُ موافقٍ	التَّعليلُ
١	شجَّعَ أفرادَ أسرتِه على العملِ التَّطوُّعيِّ.			....
٢	شاركَ في أسبوعِ النَّظافةِ المدرسيِّ.			....
٣	أسهمَ في زراعةِ غراسِ حديقةِ الحيِّ.			....
٤	اشترطَ حصولَه على مبلغٍ ماليٍّ لقاءَ مشاركتِه في أعمالٍ تطوُّعيّةٍ.			....

خُلُقي يهذِّبُني:

أتحلَّى بالصِّدقِ والأمانةِ، وأُسهِمُ في بناءِ وطني بالعلمِ والجدِّ والاجتهادِ ومساعدةِ الآخرينَ مُقتدياً بالنَّبيِّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. أحرصُ على نظافةِ مدرستي، وجميعِ المرافقِ العامّةِ.

٢. ....

التَّقويمُ:

ما مجالاتُ العملِ التَّطوُّعيِّ المناسبةُ لإمكاناتِك وقدراتِك وظروفِك؟

....

تهيئةٌ:

- أقرأُ القصَّةَ الآتيةَ ثمَّ أُجيبُ:

عثرَ ثلاثةُ أشخاصٍ على كنزٍ، واتَّفقوا على تقسيمِه بينَهم بالتَّساوي، وقبلَ أن يقوموا بذلك أحسُّوا بالجوعِ الشَّديدِ، فأرسلوا أحدَهم ليشتريَ لهم طعاماً، وتواصَوا بالكتمانِ حتّى لا يطمعَ فيه غيرُهم، وفي أثناءِ ذهابِه لإحضارِ الطَّعامِ حدَّثَتْهُ نفسُه بالتَّخلُّصِ من صاحبَيه؛ لينفردَ بالكنزِ وحدَه، فاشترى سُمّاً ووضعَه في الطَّعامِ، وفي الوقتِ نفسِه اتَّفقَ صاحباه على التَّخلُّصِ منه عندَ عودتِه؛ ليقتسما الكنزَ فيما بينهما دونَه، ولمّا عادَ بالطَّعامِ تخلَّصَ منه صاحباه، ثمَّ أخذا يأكلانِ الطَّعامَ؛ فماتا من أثرِ السُّمِّ، فمَنْ فقدَ القناعةَ قتلَه الطَّمعُ.

– ما العِبرةُ منَ القصَّةِ؟

النَّشاطُ:

ا. أقرأُ ثمَّ أُبيِّنُ:

سعادةُ الإنسانِ لا تقاسُ بالمالِ، والأولادِ، والجاهِ؛ فالسَّعادةُ الحقيقيّةُ تكونُ بالإيمانِ والعلمِ والعملِ والسَّعي في بناءِ الوطنِ وتطوُّرِه، ومساعدةِ النّاسِ وحلِّ مشكلاتِهم. وقد علَّمَنا رسولُ اللّهِ صلَّى اللّهُ عليه وسلَّمَ القناعةَ التي تُجسِّدُ الشَّخصيّةَ المتوازنةَ، وتؤكِّدُ صدقَ إيمانِها، وهي: أنْ يرضى الإنسانُ بما قسمَه اللّهُ تعالى له في هذه الدُّنيا ولو كانَ قليلاً، وألّا يتطلَّعَ إلى ما في أيدي الآخرينَ، فلا تمتدُّ يدُه إلى أموالِهم، أو إلى المالِ العامِّ؛ قالَ تعالى: ﴿ مَنۡ عَمِلَ صَٰلِحٗا مِّن ذَكَرٍ أَوۡ أُنثَىٰ وَهُوَ مُؤۡمِنٞ فَلَنُحۡيِيَنَّهُۥ حَيَوٰةٗ طَيِّبَةٗۖ وَلَنَجۡزِيَنَّهُمۡ أَجۡرَهُم بِأَحۡسَنِ مَا كَانُواْ يَعۡمَلُونَ ٩٧ ﴾ [النحل].

– الرّابطُ بينَ السَّعادةِ والقناعةِ:

....

٢. أقرأُ وأُميِّزُ:

كانَ رسولُ اللَّهِ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ يعزِّزُ القِيَمَ الأخلاقيّةَ النَّبيلةَ في نفوسِ النّاسِ، مثلَ: القناعةِ والرِّضا من خلالِ سلوكاتِه وتوجيهاتِه الكريمةِ، وينهى عن كلِّ قبيحٍ، مثلِ: الغشِّ والطَّمعِ والحسدِ، فالحاسدُ لا يقنعُ بما أنعمَ اللَّهُ تعالى به عليه، بل يتمنّى زوالَ النِّعَمِ عنِ النّاسِ؛ قالَ رسولُ اللَّهِ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ: « **إِيَّاكُمْ وَالْحَسَدَ؛ فَإِنَّ الْحَسَدَ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ** » (سنن أبي داود).

م	الموقفُ	رضا وقناعةٌ	طمعٌ وحسدٌ
١	يبيعُ بضاعتَه بقليلٍ منَ الرِّبحِ.		
٢	يتمنّى المرضَ لصديقِه الذي ينافسُه على المرتبةِ الأولى.		
٣	يعملُ بجدٍّ ليكفيَ أسرتَه.		
٤	يكسبُ مالاً كثيراً ويساعدُ النّاسَ ويُسهِمُ في بناءِ وطنِه.		
٥	يتمنّى أنْ يفلسَ جارُه الغنيُّ.		
٦	يدعو لغيرِه بالتَّوفيقِ والنَّجاحِ.		

٤

أقرأُ وأتعلَّمُ:

للقناعةِ منزلةٌ عظيمةٌ في حياةِ الإنسانِ، فهي ترفعُ من شأنِه ومكانتِه في الدُّنيا بتقديرِ النَّاسِ واحترامِهِم، وتكسبُه الأجرَ الكبيرَ في الآخرةِ، وهناك أمورٌ تساعدُ الإنسانَ على التَّحلّي بخُلُقِ القناعةِ في الحياةِ، منها:

١. الاقتداءُ بالأنبياءِ والرُّسلِ عليهمُ السَّلامُ.

٢. قوَّةُ الإرادةِ والعزيمةِ.

٣. الصُّحبةُ الصّالحةُ.

٣. أقرأُ وأُكملُ:

للقناعةِ فوائدُ كثيرةٌ، منها:

- الثِّقةُ بالنَّفسِ وتقديرُ الذّاتِ.
- انتشارُ المودَّةِ والمحبَّةِ بينَ النّاسِ.
- تزكيةُ النَّفسِ منَ الكذبِ والحقدِ.
- ....
- ....

خُلُقي يهذِّبُني:

أشكرُ اللَّهَ تعالى على نِعَمِه الكثيرةِ، وأحمدُه على كلِّ حالٍ، وأرضى بما قسمَه اللَّهُ تعالى لي.

أربطُ بواقعي:

أكتبُ مثالاً من حياتي اليوميّةِ يجسّدُ معنى القناعةِ.

....

أتعلّمُ منَ الدَّرسِ:

١. القناعةُ من أسسِ السَّعادةِ في الحياةِ، والنَّجاحِ في العملِ.

٢. ....

٣. ....

التَّقويمُ:

اكتبْ عدداً منَ النَّصائحِ التي تدعو إلى القناعةِ وعدمِ الطَّمعِ.

....

....

....

....

التَّدريباتُ

١ السُّؤالُ الأوَّلُ: اخترِ الإجابةَ الصَّحيحةَ ممّا يأتي بوضعِ إشارةِ (✓):

١. ﴿ رَهَبًا ﴾:

- ◯ خوفاً
- ◯ غضباً
- ◯ رغباً

٢. ﴿ خَٰشِعِين ﴾:

- ◯ خاضعينَ
- ◯ متكبِّرينَ
- ◯ متميِّزينَ

٣. ضدُّ كلمةِ ﴿ وَهَبْنَا ﴾:

- ◯ أعطيْنا
- ◯ أخذْنا
- ◯ وجدْنا

٢ السُّؤالُ الثّاني: اكتبْ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ:

- تقاسُ سعادةُ الإنسانِ بكثرةِ مالِه. (.................)
- مِن نِعَمِ اللّهِ تعالى الولدُ الصّالحُ. (.................)
- يقنعُ الحاسدُ بما أنعمَ اللّهُ تعالى به عليه منَ النِّعَمِ. (.................)
- كانَ النَّبيُّ ﷺ يرعى الضَّعيفَ واليتيمَ، ويساعدُ المحتاجينَ. (.................)
- العملُ التَّطوُّعيُّ من أفضلِ الأعمالِ وأحبِّها إلى اللّهِ تعالى. (.................)

التَّدريباتُ

٣ **السُّؤالُ الثّالثُ:** ما القيمةُ التَّربويّةُ المُستفادةُ من قولِه تعالى:

﴿ إِنَّهُمْ كَانُوا۟ يُسَٰرِعُونَ فِى ٱلْخَيْرَٰتِ وَيَدْعُونَنَا رَغَبًا وَرَهَبًا ۖ وَكَانُوا۟ لَنَا خَٰشِعِينَ ﴿٩٠﴾ ﴾ ؟

....

٤ **السُّؤالُ الرّابعُ:** اكتبْ ثلاثةً من:

– دواعي إجابةِ الدُّعاءِ.

....

....

....

– فوائدِ القناعةِ.

....

....

....

٥ **السُّؤالُ الخامسُ:** ما نَصيحتُك لمَن يتقاعسُ عنِ الجدِّ في العملِ متوهِّماً أنَّ اللَّهَ تعالى سيرزقُه ويكتبُ له النَّجاحَ في حياتِه؟

....

....

....

تقديرُ العملِ

- للعملِ مكانةٌ كبيرةٌ ومنزلةٌ رفيعةٌ، ولا يمكنُ استمرارُ الحياةِ على وجهِ الأرضِ بغيرِ عملٍ، والإنسانُ العاملُ فاعلٌ في المجتمعِ؛ لأنّه ينفعُ نفسَه وغيرَه، بينما الذي لا يعملُ هو عالةٌ على غيرِه؛ وقد بيَّنَ رسولُ اللّهِ صلّى اللّهُ عليه وسلَّمَ أنّ اليدَ العاملةَ المُنتِجةَ هي الأفضلُ بقولِه صلّى اللّهُ عليه وسلَّمَ:

« **اليَدُ العُلْيَا خَيْرٌ مِنَ اليَدِ السُّفْلَى** » (صحيح البخاري).

فكرةُ المشروعِ:
كتابةُ موضوعٍ عنِ العملِ وأهمِّيَّته في حياةِ الفردِ وبناءِ الوطنِ.

مكانُ التَّنفيذِ:
الصَّفُّ

أسلوبُ التَّنفيذِ:
فرديٌّ

مدَّةُ التَّنفيذِ:
حصَّةٌ درسيّةٌ

طريقةُ التَّنفيذِ:

- **كتابةُ موضوعٍ يتضمَّنُ الآتي:**
  - أهمِّيّةَ العملِ في حياةِ الفردِ والمجتمع.
  - أخلاقيّاتِ العملِ: (الإخلاص، الإتقان، الجودة).
  - أنواعَ العملِ بحسبِ التَّنفيذِ (فكريّ، جسديّ).
  - احترامَ العملِ بأنواعِه، واحترامَ العاملينَ.

- **تُراعى في كتابةِ الموضوعِ: دقّةُ المحتوى، وضوحُ الأفكارِ، الشَّواهدُ المناسبةُ.**

- **يختارُ المُعلِّمُ أفضلَ المواضيعِ لمناقشتِها معَ التّلاميذِ في الصَّفِّ، ويُعرَضُ المُميَّزُ منها في مجلّةِ حائطِ المدرسةِ.**

- **يُرسَلُ أفضلُ موضوعٍ على مستوى المدرسةِ إلى مجلّةِ وزارةِ التَّربيةِ الإلكترونيّةِ؛ ليتمَّ تقويمُه ونشرُه.**

ملحوظةٌ:

- يُكلَّفُ التّلاميذُ المشروعَ مع بدايةِ الوَحدةِ الثّانيةِ، ويُناقَشُ في الحصّةِ الدّرسيّةِ المُقرَّرةِ.

الوَحدةُ الثّالثةُ

معاييرُ الوَحدةِ الثّالثةِ ومؤشّراتُ الأداءِ

اللّهُ وحدَه المعبودُ	القرآنُ الكريمُ

المعيارُ: يتعرّفُ المُتعلِّمُ مظاهرَ قدرةِ اللّهِ تعالى.

- يستمعُ المُتعلِّمُ لقراءةِ الآياتِ الكريمةِ.
- يقرأُ الآياتِ الكريمةَ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في الآياتِ الكريمةِ.
- يُحدِّدُ نِعَمَ اللّهِ تعالى المذكورةَ في الآياتِ الكريمةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

الصُّحبةُ الصّالحةُ	الحديثُ النّبويُّ

المعيارُ: : يُدركُ المُتعلِّمُ أهمِّيّةَ الصُّحبةِ الصّالحةِ.

- يقرأُ الحديثَ النّبويَّ بإتقانٍ.
- يُحدِّدُ فِكَرَ الحديثِ النّبويِّ.
- يُوضِّحُ أثرَ الصُّحبةِ الصّالحةِ في حياتِه.
- يستنتجُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

الثّباتُ على الحقِّ	السِّيرةُ النّبويّةُ

المعيارُ: يتعرّفُ المُتعلِّمُ صعاباً واجهتِ النّبيَّ ﷺ وأصحابَه رضي الله عنهم .

- يقرأُ قصّةَ مقاطعةِ قريشٍ للنّبيِّ ﷺ وأصحابِه رضي الله عنهم.
- يُعدِّدُ البنودَ التي تضمّنتها صحيفةُ المقاطعةِ.
- يُبيِّنُ أسبابَ نقضِ الصّحيفةِ.

خُلُقُ الوفاءِ	الأخلاقُ

المعيارُ: يُقدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ الوفاءِ.

- يُحدِّدُ معنى الوفاءِ.
- يُبيِّنُ أنواعَ الوفاءِ.
- يستنتجُ آثاراً إيجابيّةً للوفاءِ.
- يربطُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

١ اللّهُ وحدَهُ المعبودُ

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

النِّظامُ البديعُ للكونِ، والدِّقّةُ المتناهيةُ في المخلوقاتِ دليلٌ على وحدانيّةِ اللّهِ تعالى خالقِ كلِّ شيءٍ، فالسَّماءُ وما فيها من أفلاكٍ ونجومٍ وشمسٍ وقمرٍ وسحابٍ وأمطارٍ، والأرضُ وما عليها من جبالٍ ووديان وأشجارٍ وأنهارٍ وزروعٍ وثمارٍ بيانٌ لعظيمِ قدرةِ اللّهِ تعالى الذي أحسنَ كلَّ شيءٍ خلَقَه، فكلّما تأمّلَ الإنسانُ في هذا الكونِ ازدادَ إيماناً وعلماً ومعرفةً، حيثُ جعلَ اللّهُ تعالى لكلِّ مخلوقٍ مهمّةً يقومُ بها، وصفةً تناسبُه لتستمرَّ الحياةُ كما أرادَها اللّهُ تعالى.

- ما مهمَّةُ الإنسانِ في الكونِ؟

....

....

النَّشاطُ:

أ. أقرأُ وأُميِّزُ:

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ ٱلرَّحۡمَٰنُ ١ عَلَّمَ ٱلۡقُرۡءَانَ ٢ خَلَقَ ٱلۡإِنسَٰنَ ٣ عَلَّمَهُ ٱلۡبَيَانَ ٤ ٱلشَّمۡسُ وَٱلۡقَمَرُ
بِحُسۡبَانٖ ٥ وَٱلنَّجۡمُ وَٱلشَّجَرُ يَسۡجُدَانِ ٦ وَٱلسَّمَآءَ رَفَعَهَا وَوَضَعَ ٱلۡمِيزَانَ ٧ أَلَّا
تَطۡغَوۡاْ فِي ٱلۡمِيزَانِ ٨ وَأَقِيمُواْ ٱلۡوَزۡنَ بِٱلۡقِسۡطِ وَلَا تُخۡسِرُواْ ٱلۡمِيزَانَ ٩ وَٱلۡأَرۡضَ
وَضَعَهَا لِلۡأَنَامِ ١٠ فِيهَا فَٰكِهَةٞ وَٱلنَّخۡلُ ذَاتُ ٱلۡأَكۡمَامِ ١١ وَٱلۡحَبُّ ذُو ٱلۡعَصۡفِ
وَٱلرَّيۡحَانُ ١٢ ﴾ [الرحمن]

المعنى	الكلمةُ القرآنيّةُ					
	﴿ ٱلْبَيَانَ ﴾	﴿ بِحُسْبَانٍ ﴾	﴿ ٱلْأَكْمَامِ ﴾	﴿ لِلْأَنَامِ ﴾	﴿ ٱلْعَصْفِ ﴾	﴿ ٱلرَّيْحَانُ ﴾
وَرَقِ الزَّرعِ الجافِّ					✓	
جمعُ كِمٍّ، وهو الغلافُ المحيطُ بثمرِ النَّخيلِ						
للنَّاسِ						
بدقّةٍ وإتقانٍ						
النَّباتُ ذو الرّائحةِ الطَّيِّبةِ						
النُّطقَ والتَّعبيرَ						

٢. أُرتِّبُ بالأرقامِ نِعَمَ اللّهِ تعالى على الإنسانِ بحسبِ ورودِها في الآياتِ الكريمةِ:

- ☐ الأرضُ
- ☐ الشَّمسُ والقمرُ
- ☐ خَلْقُ الإنسانِ
- ☐ السَّماءُ
- ☐ العلمُ والتَّعلُّمُ
- ☐ الفاكهةُ والنَّخلُ والحبوبُ

٣. في الآياتِ الكريمةِ اسمٌ من أسماءِ اللّهِ الحسنى.

- هوَ: (....)
- أثرُ هذا الاسمِ في نفسي: ....

٤. أتفكَّرُ ثمَّ أُجيبُ:

- خَلَقَ اللَّهُ تعالى الإنسانَ، وميَّزَه من سائرِ المخلوقاتِ بالعقلِ، وأنعمَ عليه بنِعَمٍ كثيرةٍ لا تُعدُّ ولا تُحصى.
- خَلَقَ اللَّهُ تعالى الشَّمسَ والقمرَ اللَّذَينِ يجريانِ في الفضاءِ في مساراتٍ مُحدَّدةٍ بحسابٍ دقيقٍ، فبوساطتِهما يعرفُ النّاسُ حسابَ الأيّامِ والشُّهورِ والسِّنينَ.
- خَلَقَ اللَّهُ تعالى السَّماءَ عاليةً مُحكَمةَ البناءِ.
- خَلَقَ اللَّهُ تعالى الأرضَ، وجعلَها صالحةً للحياةِ، وأوجدَ فيها نِعَماً كثيرةً كالنَّخلِ والفواكهِ مختلفةِ الألوانِ، والنَّباتاتِ ذاتِ الرّائحةِ الزَّكيّةِ.

– ما واجبُنا تُجاه هذه النِعَمِ التي لا تُعَدُّ ولا تُحصى؟

١. ....

٢. ....

٥. أقرأُ وأُطابقُ:

م	التَّراكيبُ القرآنيّةُ	م	القِيَمُ المُستفادةُ
١	﴿ ٱلرَّحۡمَٰنُ ۝١ عَلَّمَ ٱلۡقُرۡءَانَ ۝٢ ﴾	.....	العدلُ في الكيلِ والوزنِ.
٢	﴿ ٱلشَّمۡسُ وَٱلۡقَمَرُ بِحُسۡبَانٖ ۝٥ ﴾	.....	القرآنُ الكريمُ كتابُ هدايةٍ يدعو إلى العلمِ والتَّعلُّمِ.
٣	﴿ وَأَقِيمُواْ ٱلۡوَزۡنَ بِٱلۡقِسۡطِ ﴾	.....	الدِّقَّةُ والتَّوازنُ في الكونِ.

٦. أُفكِّرُ ثمَّ أُجيبُ:

إذا علمنا أنَّ اللَّهَ تعالى يعلمُ كلَّ صغيرةٍ وكبيرةٍ، فماذا علينا أن نفعلَ؟

....

٧. أكتبُ مثالاً يدلُّ على مظاهرِ قدرةِ اللّهِ تعالى في خَلْقِ:

- **السَّماءِ:** الدِّقةُ والنِّظامُ في مسارِ المجرّاتِ والكواكبِ والنُّجوم.
- **الأرضِ:** ....
- **الإنسانِ:** ....
- **النَّباتِ:** ....
- **البحارِ والمحيطاتِ:** ....

خُلُقي يهذِّبُني:

القرآنُ الكريمُ الذي أنزلَه اللّهُ تعالى على نبيّه مُحمَّدٍ صلَّى اللهُ عليه وسلَّمَ هو أعظمُ النِّعَمِ شأناً وأرفعُها مكانةً، حينما أتفكَّرُ في آياتِه وأتمثَّلُ توجيهاتِه سلوكاً في حياتي أظفرُ بالسَّعادةِ الحقيقيّةِ في الدُّنيا والآخرةِ.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. أحرصُ على طلبِ العلمِ مدى الحياةِ.

٢. ....

التَّقويمُ:

لماذا أمرَ اللّهُ تعالى بتطبيقِ العدلِ في مجالاتِ الحياةِ كافّةً؟

....

تهيئةٌ:

- أستمعُ ثمَّ أُجيبُ:

الإنسانُ اجتماعيٌّ بطبعِه؛ لا يستطيعُ العيشَ وحدَه مُنْعَزِلاً عن أُسرَتِه وَمُجتَمَعِه؛ فينبغي أن يُحسِنَ انتقاءَ أصدقائِه بحذرٍ شديدٍ، فتأثيرُ الصّاحِبِ على صاحِبِه قد يكونُ أكبرَ مِن تأثيرِ الأَبِ والأُمِّ والإخوةِ أحياناً، وقديماً قالُوا: "قل لي مَنْ تصاحب أقلْ لك مَنْ أنتَ".

– اكتبْ صفاتٍ تُحِبُّها في صَديقِك:

....

....

....

....

النَّشاطُ:

أ. أقرأُ وأُميِّزُ:

قالَ النَّبيُّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ:

« مَثَلُ الجَلِيسِ الصّالِحِ وَالسَّوْءِ، كَحَامِلِ المِسْكِ وَنَافِخِ الكِيرِ، فَحَامِلُ المِسْكِ: إِمَّا أَنْ يُحْذِيَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحاً طَيِّبَةً، وَنَافِخُ الكِيرِ: إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحاً خَبِيثَةً »

(صحيح البخاري).

المعنى	الكلمة				
	الجَليسِ	الصَّالِحِ	المِسْكِ	الكِيرِ	يُحْذيَكَ
آلَةِ نفْخ يَستَخدِمُها الحَدّادُ لِإشْعالِ النّارِ				✓	
الزَّميلِ وَالصَّاحبِ					
يُعْطيكَ					
عطرٍ يُؤْخَذُ مِنَ الغزالِ					
صاحبِ الخُلُقِ الحَسَنِ					

٢. أقرأُ وأُبيِّنُ:

شبَّهَ النَّبيُّ صلَّى اللّهُ عليه وسلَّمَ الجَليسَ الصّالحَ بِحامِلِ المِسْكِ، والمسكُ مِن أغلى أنواعِ الطِّيبِ؛ لِنُدْرَتِهِ وعَناءِ الحُصولِ عليه، وكذلكَ الجَليسُ الصّالِحُ.

م	فوائدُ حاملِ المسكِ	فوائدُ الجليسِ الصّالحِ
١	أَنْ يُحْذيَكَ	....
٢	أَنْ تَبْتاعَ مِنْهُ	تتعلَّم منه وتقتدي بأخلاقه الحَسَنة
٣	أنْ تَجِدَ مِنْهُ ريحاً طَيِّبَةً	السُّمعةُ الحَسَنةُ والسِّيرةُ الطَّيِّبةُ

٣. أقرأُ وأستنتجُ:

يَتسَبَّبُ جَليسُ السّوءِ للإنسانِ بمخاطرَ في حَياتِه وأخلاقِه تنعكِسُ على نفسِه وأُسرَتِه ومُجتمَعِه ووطنِه.

م	أضرارُ نافخِ الكيرِ	أضرارُ جليسِ السّوءِ
١	أنْ يُحرِقَ ثِيابَكَ	....
٢	أنْ تَجِدَ ريحاً خَبيثَةً	....

٤. أقرأُ وأُقارِنُ:

الجليسُ الصّالحُ نافِعٌ لِجَليسِه في كُلِّ أحوالِهِ؛ لأنَّهُ يَتَّصِفُ بِكُلِّ صِفاتِ الخَيرِ والوفاءِ، ولا يَتَّخِذُكَ لمَصلحةٍ عابرةٍ أو وَسيلةٍ ليُحَقِّقَ أهدافَهُ من خلالِكَ.

م	من حيثُ:	سلوكُ الصّديقِ الصّالحِ	سلوكُ صديقِ السّوءِ
١	النَّفعُ	ينفعُ صاحبَه دونَ مصلحةٍ خاصّةٍ.	....
٢	الأهدافُ	....	يحقِّقُ أهدافَه على حسابِ غيرِه.
٣	النُّصحُ	....	....
٤	الصِّدقُ والوفاءُ	....	....
٥	الأثرُ في المجتمعِ	....	....

٥. أقرأُ وأُبيِّنُ:

م	منَ الجانبِ:	آثارُ مصاحبةِ الصَّديقِ الصّالحِ	آثارُ مصاحبةِ صديقِ السّوءِ
١	النَّفسيِّ	الهدوءُ والطُّمأنينةُ	....
٢	الأخلاقيِّ	....	....
٣	الأُسَريِّ	....	....
٤	الاجتماعيِّ	....	....

أقرأُ وأبني موقفاً:

معَ التَّطوُّرِ الحديثِ أصبحَتِ المواقعُ الإلكترونيّةُ ووسائلُ الاتِّصالِ والتَّواصلِ الاجتماعيِّ جليساً غيرَ مباشرٍ للإنسانِ، والإنسانُ العاقلُ يكونُ شديدَ الحذرِ في التَّعاملِ معَها؛ لأنَّها قد تكونُ أشَدَّ خُطورَةً من جليسِ السّوءِ المباشرِ.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. أختارُ الصَّديقَ الصّالحَ الَّذي يَتَحَلّى بالخُلُقِ الكَريمِ.

٢. ....

التَّقويمُ:

وردَ في الأثرِ: "الصّاحبُ ساحبٌ".
اكتبْ موضوعاً تُبيِّن فيه أثرَ الصّديقِ في حياةِ الإنسانِ.

....

....

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

لمّا عرضَ النّبيُّ صلّى اللّهُ عليه وسلّمَ دعوتَه على قريشٍ استكبرَت وحاولَت صدَّ النّاسِ عنه صلّى اللّهُ عليه وسلّمَ؛ خوفاً على مكانتِها وذهابِ زعامتِها، ولذلك كذّبوه واتّهموه بأوصافٍ لا تليقُ به.

– لماذا حاولَت قريشٌ صدَّ النّاسِ عنِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّمَ؟

....

....

النَّشاطُ:

١. أقرأُ وأُبيِّنُ:

جمعَ أبو طالبٍ عمُّ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّمَ بني هاشمٍ وبني المطّلب، وأشارَ عليهم بحمايةِ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّمَ، فأجابوه كلُّهم، وتعاهدوا على ذلك عندَ الكعبةِ المشرّفةِ إلّا أبا لهبٍ عمَّ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّمَ الذي كان يؤذيه بالقولِ والفعلِ قبلَ أنْ تُفكّرَ قريشٌ في ذلك.

– موقفُ أبي طالبٍ منَ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّمَ:

....

– موقفُ أبي لهبٍ منَ النّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلّمَ:

....

٢. أقرأُ وأوضِّحُ:

عقـدَت قريـشٌ اجتماعـاً فـي مطلِـعِ السَّـنةِ السّـابعةِ مـن بعثـةِ النَّبيِّ صلَّـى اللّهُ عليـه وسـلَّمَ، قـرَّرَ فيـه زعماؤهـا أسـلوباً جديـداً يقـومُ على مقاطعـةِ بني هاشـمٍ وبني المطَّلـبِ مقاطعـةً شـاملةً لكافَّـةِ المعامـلاتِ الاجتماعيّـةِ والماليّـةِ، فدعـا أبـو طالـبٍ بني هاشـمٍ وبنـي المطَّلـبِ إلـى حمايـةِ النَّبـيّ صلَّـى اللّهُ عليـه وسـلَّمَ مـن قريـشٍ التـي ظلمَـت النَّبـيَّ صلَّـى اللّهُ عليـه وسـلَّمَ وأهلَـه مـن بنـي هاشـمٍ وبنـي المطَّلـبِ بهـذا القـرارِ، وقـالَ: نمـوتُ عـن آخرِنـا قبـلَ أن يصلـوا إلـى رسـولِ اللّهِ صلَّـى اللّهُ عليـه وسـلَّمَ.

– سببُ استجابةِ بني هاشمٍ وبني المطَّلبِ لمشورةِ أبي طالبٍ:

....

....

....

٣. أقرأُ وثيقةَ المقاطعةِ، ثمَّ أُصنِّفُ بنودَها:

لمَّـا وجـدَت قريـشٌ إصـراراً مـن بنـي هاشـمٍ وبنـي المطّلـبِ على حمايـةِ النَّبـيِّ صلَّـى اللّهُ عليـه وسـلَّمَ اجتمـعَ سـادتُها، وعزمـوا على مقاطعـةِ بنـي هاشـمٍ وبنـي المطّلـبِ ومَـن معَهـم مـنَ المسـلمين، وكتبُـوا ذلـك فـي صحيفـةٍ وعلَّقُوهـا فـي الكعبـةِ وتعاهـدُوا علـى الالتـزامِ بهـا.

وثيقةُ المقاطعةِ

بِاسمِكَ اللّهُمَّ

هَذَا عَهْدٌ بَيْنَ قَبائِلِ قُرَيْشٍ عَلَى ألّا يُزَوِّجُوهُمْ، وَلَا يَتَزَوَّجُوا مِنْهُمْ، وَلَا يَبِيعُوا لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُوا، وَلَا يُجَالِسُوهُمْ، وَلَا يُخَالِطُوهُمْ، وَلَا يَدْخُلُوا بُيُوتَهُمْ، وَلَا يُكَلِّمُوهُمْ، وَألّا يَقْبَلُوا مِنْ بَنِي هَاشِمٍ صُلْحاً أَبَداً، وَلَا تَأْخُذَهُمْ بِهِمْ رَأْفَةٌ حَتَّى يُسَلِّمُوا إِلَيْهِمْ محمّداً.

تنقسمُ بنودُ المقاطعةِ إلى:	
اجتماعيّةٍ	**اقتصاديّةٍ**
عدمُ الزّواجِ منهم	عدمُ البيعِ لهم
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

٤. أقرأُ وأستنتجُ:

قابلَ النَّبيُّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ ومَن معَه المقاطعةَ التي استمرَّت ثلاثَ سنواتٍ بالصَّبرِ والثَّباتِ على الحقِّ، إلى أن رأى بعضُ ساداتِ قريشٍ أنَّهم قد قطعُوا الرَّحِمَ واسْتَخَفُّوا بالحقّ، واجتمَعَ أمرُهم على نقضِ ما تَعاهَدُوا عليه منَ الغدرِ، والبراءةِ منه وطالبُوا برفعِ الظّلمِ وإنهاءِ الحصارِ؛ خوفاً على سمعتِهم بينَ العربِ.

- أسبابُ إنهاءِ المقاطعةِ:

....

....

أفكِّرُ وأُجيبُ:

لماذا واصلَ النَّبيُّ صلّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ دعوتَه لقومِه معَ ما وقعَ منهم من اعتداءٍ عليه وإيذاءٍ؟

....

خُلُقي يهذِّبُني:

قالَ تعالى: ﴿ فَإِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا ۝٥ إِنَّ مَعَ ٱلْعُسْرِ يُسْرًا ۝٦ ﴾ [الشرح].

أقتدي بالنَّبيِّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ في تحمُّلِه للمسؤوليّةِ، وثباتِه على الحقِّ، وتفاؤلِه بتحقيقِ الأهدافِ.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. العزيمةُ والصَّبرُ من أهمِّ أسبابِ النَّجاحِ.

٢. ....

التَّقويمُ:

كيفَ انتهَت مقاطعةُ قريشٍ للنَّبيِّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ ومَن معَه؟

....

....

٤ خُلُقُ الوفاءِ

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

سعيدٌ شابٌّ كريمٌ يحبُّ أصدقاءَه ويحنو عليهم، كانَ والدُه يعملُ بتجارةِ المجوهراتِ، وبعدَ وفاةِ والدِه دارَتِ الأيامُ فأصابَ عائلتَه فقرٌ شديدٌ، ذهبَ سعيدٌ إلى أحمدَ صديقِ طفولتِه الثَّريِّ عسى أن يجدَ له عملاً، وعندما طرقَ البابَ نظرَ أحمدُ من خلفِ النّافذةِ، فشاهدَه وقد بدَتْ عليه ملامحُ الفقرِ والحاجةِ، فاعتذرَ عن لقائِه، حزنَ سعيدٌ حزناً شديداً، وفي طريقِه إلى بيتِه استوقفَه ثلاثةُ رجالٍ، وأخبروه أنَّ والدَه قد تركَ لديهم أمانةً له، وهي كيسٌ فيه بعضُ المجوهراتِ، أخذَ سعيدٌ الكيسَ وإذا بامرأةٍ تستوقفُه وتسألُه: يا بنيَّ هل تدلُّني على مكانٍ أشتري منه مجوهراتٍ؟ فباعَها مجوهراتِه، وحصلَ على كثيرٍ منَ المالِ، وتحسَّنَت أحوالُه.

تذكَّرَ سعيدٌ تصرُّفَ صديقِه أحمدَ، فبعثَ له برسالةٍ يعاتبُه فيها، فكتبَ له أحمدُ:

يا صديقي، أنا مَن بعثتُ لكَ الرِّجالَ الثَّلاثةَ ومعهم كيسُ المجوهراتِ، ووالدتي هي التي اشترَت منكَ المجوهراتِ، وقد فعلْتُ ذلكَ لأنَّني خشيْتُ عليكَ وِقفةَ الخجلِ.

– هل أعجبَكَ تصرُّفُ أحمدَ؟ ولماذا؟

....

– ماذا تُسمّي تصرُّفَ أحمدَ؟

....

– ما أثرُ هذه القصّةِ في نفسِك؟

....

النَّشاطُ:

١. أقرأُ وأُصنِّفُ أنواعَ الوفاءِ:

الإنسانُ الوفيُّ هو الصّادقُ المخلصُ لوطنِه المُنتمي إليه؛ فحبُّ الوطنِ ليسَ مجرَّدَ كلماتٍ ننطقُها ونسمعُها، لأنَّ للوطنِ قيمةً ساميةً، وهو يستحقُّ منّا التَّضحيةَ والوفاءَ، وقد جعلَ النَّبيُّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ الوفاءَ بالعهدِ منَ الإيمانِ.

م	الموقفُ	الوفاءُ			
		للَّهِ تعالى	للوالدَين	للنّاسِ	للوطنِ
١	يحترمُ والدَيه ويطيعُهما.				
٢	يساعدُ أصدقاءَه وجيرانَه.				
٣	يلتزمُ أوامرَ اللَّهِ تعالى.				
٤	يحبُّ وطنَه ويحميه من كيدِ الأعداءِ.				

٢. أقرأُ وأُقارنُ:

قالَ أحدُ الأدباءِ: إذا أردْتَ أن تعرفَ وفاءَ إنسانٍ ووفاءَ عهدِه فانظرْ حنينَه إلى وطنِه، وتشوُّقَه إلى أصدقائِه ومساعدتِهم، وندمَه على ما قصَّرَ من عملِ الخيرِ.

م	من حيثُ:	الوفيُّ	غيرُ الوفيِّ
١	الشَّخصيّةُ	....	سلبيّةٌ، غيرُ متوازنةٍ.
٢	ثقةُ الآخرينَ	....	....
٣	تقديرُ المجتمعِ	....	....
٤	حبُّ الوطنِ	....	....

٣. أقرأُ ثمَّ أُكملُ:

يُسهِمُ الوفاءُ في تقديرِ الذّاتِ، والاعترافِ بفضلِ مَن يصنعُ معروفاً، وتقديرِ مَن يزرعُ الجميلَ، ويساعدُ في مواجهةِ مشكلاتِ الحياةِ، ويُعزِّزُ الثِّقةَ بينَ النّاسِ كافّةً.



خُلُقي يهذِّبُني:

أقتدي بالأنبياءِ والرُّسلِ عليهمُ السَّلامُ لأنَّهم القدوةُ الصّالحةُ، فقد كانوا أوفى النّاسِ؛

قالَ اللّهُ تعالى: ﴿ لَقَدۡ كَانَ لَكُمۡ فِيهِمۡ أُسۡوَةٌ حَسَنَةٌ ﴾ [الآية/الممتحنة:٦].

أُنظِّمُ أفكاري:

من صفاتِ الوفيِّ:	من فوائدِ الوفاءِ:
١.	١. ....
٢.	٢. ....
٣.	٣. ....

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. الصِّدقُ أساسُ الوفاءِ.

٢. ردُّ الجميلِ منَ الوفاءِ.

٣. الوفاءُ قيمةٌ إنسانيّةٌ نبيلةٌ يتَّصفُ بها الإنسانُ الكريمُ.

٤. ....

التَّقويمُ:

ماذا لو التزمَ النّاسُ خُلُقَ الوفاءِ في حياتِهم؟

....

....

....

التَّدريباتُ

(١) **السُّؤالُ الأوَّلُ: املأ الفراغاتِ الآتيةَ بما يُناسبُها:**

- القرآنُ الكريمُ كتابُ علمٍ و ....
- النِّظامُ البديعُ للكونِ والدِّقَّةُ في حركةِ المخلوقاتِ دليلٌ على .... اللَّهِ تعالى.
- الإنسانُ العاقلُ يكونُ حذراً في التَّعاملِ معَ المواقع ....، ووسائلِ الاتِّصالِ و.............................. الاجتماعيِّ؛ لأنَّها قد تكونُ أشَدَّ .... من جليسِ .... المباشرِ.

(٢) **السُّؤالُ الثّاني: اكتبْ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ:**

- الأنبياءُ والرُّسلُ عليهِمُ السَّلامُ أوفى النّاسِ. (.................)
- الصَّبرُ من أهمِّ أسبابِ الإخفاقِ. (.................)
- القرآنُ يدعو إلى العلمِ والتَّعلُّمِ. (.................)
- جَليسُ السّوءِ نافِعٌ لِجليسِه في كُلِّ أحوالِه. (.................)

٣ **السُّؤالُ الثّالثُ: صِلْ بينَ الكلمةِ ومعناها:**

﴿ لِلۡأَنَامِ ﴾	﴿ بِحُسۡبَانٖ ﴾	﴿ بِٱلۡقِسۡطِ ﴾
بدقّةٍ وإتقانٍ	بالعدلِ	للنَّاسِ

٤ **السُّؤالُ الرّابعُ: ما القيمةُ التَّربويّةُ المُستفادةُ من قولِه تعالى:**

﴿ وَأَقِيمُواْ ٱلۡوَزۡنَ بِٱلۡقِسۡطِ ﴾ ؟

....

٥ **السُّؤالُ الخامسُ: علِّلْ ما يأتي:**

١. محاولةُ قريشٍ صدَّ النّاسِ عنِ النَّبيِّ صلّى اللّهُ عليه وسلَّمَ.

....

٢. مطالبةُ بعضِ ساداتِ قريشٍ برفعِ الظّلمِ وإنهاءِ الحصارِ.

....

٦ **السُّؤالُ السّادسُ: اكتبْ ثلاثاً من فوائدِ الوفاءِ.**

....

....

....

الوَحدةُ الرّابعةُ

معاييرُ الوَحدةِ الرّابعةِ ومؤشّراتُ الأداءِ

إبداعُ اللّهِ تعالى في الكونِ	القرآنُ الكريمُ

المعيارُ: يتعرَّفُ المُتعلِّمُ سُنناً للكَوْنِ.

- يستمعُ المُتعلِّمُ لقراءةِ الآياتِ الكريمةِ.
- يقرأُ الآياتِ الكريمةَ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في الآياتِ الكريمةِ.
- يُحدِّدُ فِكَرَ الآياتِ الكريمةِ.
- يُعدِّدُ السُّنَنَ الكَونيّةَ الواردةَ في الآياتِ الكريمةِ.
- يستنتِجُ إبداعَ اللّهِ تعالى في الكَوْنِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

خُلُقٌ كريمٌ	الحديثُ النَّبويُّ

المعيارُ: : يُقدِّرُ المُتعلِّمُ أهمِّيّةَ الأخلاقِ في حياتِه.

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ بإتقانٍ.
- يُحدِّدُ فِكَرَ الحديثِ النَّبويِّ.
- يُعدِّدُ آداباً للتَّحيّةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

تحمُّلُ المسؤوليّةِ	الأخلاقُ

المعيارُ: يُدركُ المُتعلِّمُ قيمةَ المسؤوليّةِ.

- يُحدِّدُ معنى المسؤوليّةِ من خلالِ قصّةٍ.
- يعطي أمثلةً عن مسؤوليّته تُجاه أسرتِه ومدرستِه.
- يستنتجُ أثرَ المسؤوليّةِ في بناءِ المجتمع.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

مـن دلائـلِ قـدرةِ اللّهِ تعالـى وإبداعِـه فـي الكـونِ أن جعلَـه مُنتظَمـاً مُتناسـقاً؛ فـالأرضُ تستمدُّ نورَها وحرارتَها منَ الشَّمسِ، وهي تدورُ حولَ نفسِها فيتعاقب اللَّيلُ والنَّهارُ، ويختلفُ التَّوقيتُ بينَ البلدانِ، وتُعرَفُ الجهاتُ، ومن دورانِها حولَ الشَّمسِ على مدى أشهرِ السَّنةِ تحدُثُ الفصولُ الأربعةُ، ويختلفُ طولُ اللَّيلِ والنَّهارِ؛ إنَّ كلَّ ما في هذا الكونِ يسيرُ وَفقَ تقديرِ العزيزِ العليمِ.

– ما أثرُ تعاقبِ اللَّيلِ والنَّهارِ في حياةِ الإنسانِ؟

....

....

النَّشاطُ:

١. أقرأُ وأُميِّزُ:

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ وَءَايَةٞ لَّهُمُ ٱلَّيۡلُ نَسۡلَخُ مِنۡهُ ٱلنَّهَارَ فَإِذَا هُم مُّظۡلِمُونَ ٣٧ وَٱلشَّمۡسُ تَجۡرِي لِمُسۡتَقَرّٖ
لَّهَاۚ ذَٰلِكَ تَقۡدِيرُ ٱلۡعَزِيزِ ٱلۡعَلِيمِ ٣٨ وَٱلۡقَمَرَ قَدَّرۡنَٰهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَٱلۡعُرۡجُونِ
ٱلۡقَدِيمِ ٣٩ لَا ٱلشَّمۡسُ يَنۢبَغِي لَهَآ أَن تُدۡرِكَ ٱلۡقَمَرَ وَلَا ٱلَّيۡلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِۚ وَكُلّٞ فِي
فَلَكٖ يَسۡبَحُونَ ٤٠ ﴾ [يس]

المعنى	الكلمةُ أو التَّركيبُ القرآنيُّ			
	﴿ ءَايَةٌ ﴾	﴿ فَلَكٍ ﴾	﴿ مَنَازِلَ ﴾	﴿ كَٱلۡعُرۡجُونِ ٱلۡقَدِيمِ ﴾
أماكنَ سيرِ القمرِ في كلِّ ليلةٍ			✓	
علامةٌ ودليلٌ				
غصنِ النَّخلةِ إذا يبسَ وانحنى				
مدارٍ ومسارٍ				

٢. أتأمَّلُ وأُطابقُ بالأرقامِ:



١ ٢ ٣

الهلالُ الأخيرُ	الهلالُ	البدرُ
☐	☐	☐

منتصفُ الشَّهرِ	آخرُ الشَّهرِ	أولُ الشَّهرِ
☐	☐	☐

٣. في الآياتِ الكريمةِ اسمانِ من أسماءِ اللَّهِ الحسنى هما:

١. ....

٢. ....

٤. أقرأُ وأتعلَّمُ:

من العلاماتِ الدّالةِ على عظيمِ قدرةِ اللَّهِ تعالى:

١. انفصالُ النَّهارِ عنِ اللَّيلِ بصورةٍ تدريجيّةٍ، فما إن ينتهي هذا الانفصالُ حتّى يحلَّ الظَّلامُ.

٢. جريانُ الشَّمسِ في مسارِها الفلكيِّ بانتظامٍ وحسابٍ دقيقٍ.

٣. تقديرُ اللَّهِ تعالى للقمرِ منازلَ؛ فتارةً يكونُ بدراً، وتارةً هلالاً يشبهُ عودَ النَّخيلِ المتقوِّسَ.

النَّتيجةُ: إنَّ الشَّمسَ لا تأتي في اللَّيلِ لتُذهِبَ نورَ القمرِ، ولا اللّيلُ يسبقُ النّهارَ، بل كلٌّ يأتي في وقتِه، ويسيرُ في مدارِه المُحدَّدِ.

أُفكِّرُ:

أُوضِّحُ ظاهرةَ حدوثِ اللَّيلِ والنَّهارِ منَ النّاحيةِ العلميّةِ:

....

....

٥. أقرأُ وأُطابِقُ:

م	التَّراكيبُ القرآنيّةُ	م	الفِكَرُ
١	﴿ وَءَايَةٌ لَّهُمُ ٱلَّيۡلُ نَسۡلَخُ مِنۡهُ ٱلنَّهَارَ فَإِذَا هُم مُّظۡلِمُونَ ٣٧ ﴾	.....	لكلٍّ منَ الشَّمسِ والقمرِ مدارٌ خاصٌّ به.
٢	﴿ وَٱلشَّمۡسُ تَجۡرِي لِمُسۡتَقَرّٖ لَّهَاۚ ذَٰلِكَ تَقۡدِيرُ ٱلۡعَزِيزِ ٱلۡعَلِيمِ ٣٨ ﴾	.....	تعاقُبُ اللَّيلِ والنَّهارِ.
٣	﴿ لَا ٱلشَّمۡسُ يَنۢبَغِي لَهَآ أَن تُدۡرِكَ ٱلۡقَمَرَ ﴾	.....	دورانُ الشَّمسِ في فلكِها إلى نهايةِ مدارِها.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. كلُّ ما في الكونِ دليلٌ على وجودِ اللّهِ تعالى.

٢. ....

التَّقويمُ:

١. اكتبْ ثلاثَ ظواهرَ كونيّةٍ وردَت في الآياتِ الكريمةِ تدلُّ على عظيمِ قدرةِ اللّهِ تعالى.

....

....

....

٢. ما أثرُ العِلمِ والتَّعلُّمِ في حياةِ الإنسانِ؟

....

٢ خُلُقٌ كريمٌ

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

تُسهِمُ القِيَمُ الأخلاقيّةُ في تنظيمِ مناحي الحياةِ كافّةً، فهي ضرورةٌ اجتماعيّةٌ، وإذا ما تمثَّلَها أفرادُ المجتمعِ سلوكاً واقعيّاً في حياتِهم فإنَّهم يُسهمونَ في بناءِ وطنٍ قويٍّ يسودُه الأمانُ والاستقرارُ.

– ما أهمِّيّةُ تطبيقِ القِيَمِ الأخلاقيّةِ في حياتِنا؟

النَّشاطُ:

أ. أقرأُ وأُميِّزُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ:

« **يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعِمُوا الطَّعَامَ، وَصِلُوا الْأَرْحَامَ، وَصَلُّوا بِاللَّيْلِ، وَالنَّاسُ نِيَامٌ، تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلَامٍ** » (سنن ابن ماجه).

المعنى
بأمانٍ
زورُوا الأقاربَ وساعدُوهم
ألقُوا التَّحيّةَ

الكلمةُ أو العبارةُ		
أفْشُوا السَّلامَ	صِلُوا الأرْحَامَ	بِسَلامٍ

٢. أقرأُ وأُحدِّدُ:

قالَ النَّبيُّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ:
« **لِيُسَلِّمِ الصَّغِيرُ عَلَى الْكَبِيرِ وَالْمَارُّ عَلَى الْقَاعِدِ وَالْقَلِيلُ عَلَى الْكَثِيرِ** » (صحيح مسلم).

آدابُ التَّحيّةِ:

١. ....

٢. ....

٣. ....

أقرأُ وأبني موقفاً:

معَ تطوُّرِ وسائلِ الاتِّصالِ وانتشارِها لا بدَّ منَ التزامِ آدابِ استخدامِها، ومن ذلك: أنْ يبدأَ المُتَّصِلُ بالتَّحيّةِ قبلَ البدءِ بالكلامِ.

٣. أقرأُ وأُكملُ:

يدلُّ إطعامُ الطَّعامِ على البذلِ والعطاءِ وجودِ النَّفسِ وكرمِها، وهذه منَ القِيَمِ الأخلاقيّةِ التي يحبُّها اللَّهُ تعالى، والتي دعا إليها النَّبيُّ محمَّدٌ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ، لِمَا لها مِن آثارٍ إيجابيّةٍ في النَّفسِ الإنسانيّةِ، وبينَ أفرادِ المجتمعِ.

من آثارِ إطعامِ الطَّعامِ في		
م	نفسِ الإنسانِ	المجتمعِ
١	تعويدُ النَّفسِ على البذلِ والسَّخاءِ.	ترسيخُ المحبّةِ بينَ النّاسِ.
٢	تربيةُ النَّفسِ على الرَّحمةِ والإيثارِ.	إزالةُ الحقدِ والبغضاءِ بينَ النّاسِ.
٣	....	....

٤. أقرأُ وأتعلَّمُ:

صلةُ الرَّحمِ معناها البِرُّ بالأقاربِ وزيارتُهم والإحسانُ إليهم، وتفقُّدُ أحوالِهم ومعاونتُهم بالمالِ، ومشاركتُهم أفراحَهم، ومواساتُهم عند ابتلائِهم، ومن أمثلةِ صلةِ الرَّحمِ:
السَّلامُ، والزِّيارةُ، والاتِّصالاتُ الهاتفيّةُ، وقضاءُ الحوائجِ، والرَّسائلُ البريديّةُ، والتَّواصلُ عبرَ وسائلِ الاتِّصالِ والتَّواصلِ الاجتماعيِّ.

٥. أقرأُ ثمَّ أُكملُ:

من صفاتِ صاحبِ الخُلُقِ الكريمِ:

- المحافظةُ على الأماناتِ والودائعِ.
- الدِّقّةُ في المواعيدِ.
- عدمُ الغشِّ في البيعِ والشِّراءِ.
- حفظُ أسرارِ الآخرينَ.
- طاعةُ والدَيه، وإظهارُ الحبِّ والاحترامِ لهما.
- ....
- ....

أربطُ بواقعي:

أُحدِّدُ الدَّورَ المطلوبَ من كلِّ إنسانٍ حتّى يكونَ ذا خُلُقٍ كريمٍ.

....

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. أحرصُ على تطبيقِ قِيَمِ التَّعاونِ والمودَّةِ في حياتي.

٢. ....

٣. ....

التَّقويمُ:

كيفَ تُسهِمُ القِيَمُ الأخلاقيّةُ الإيجابيّةُ في تزكيةِ نفسِ الإنسانِ؟

....

....

....

....

....

تهيئةٌ:

- أستمعُ ثمَّ أُجيبُ:

ذاتَ يومٍ أرادَ رجلٌ أن يختبرَ قدرةَ أولادِه على تحمُّلِ المسؤوليّةِ، واعتمادِهم على أنفسِهم في اتِّخاذِ القرارِ وتحمُّلِ أعباءِ الحياةِ.
أرسلَ في طلبِهم، وأعطى كلّاً منهم مبلغاً منَ المالِ، وبعدَ فترةٍ منَ الزَّمنِ وجدَ أنَّ:

- الأوَّلَ قد استثمرَ المالَ في بناءِ مشغلٍ لتصنيعِ الألبسةِ الجاهزةِ، وأصبحَ من رجالِ الأعمالِ المُتميِّزينَ.
- الثّاني صرفَ المالَ معَ أصدقائِه في إقامةِ الحفلاتِ والولائمِ ورحلاتِ الصَّيدِ، ولكنَّ أصدقاءَه ابتعدوا عنهُ حينما نفدَ مالُه.
- أمّا البنتُ فقد استثمرَتِ المالَ في إنشاءِ مدرسةٍ لتعليمِ الأطفالِ ذوي الاحتياجاتِ الخاصّةِ ورعايتِهم.

ماذا تُسمّي تصرُّفَ كلٍّ منَ:

الأبِ: ....

البنتِ: ....

الولدِ الأوّلِ: ....

الولدِ الثّاني: ....

النَّشاطُ:

أ. أقرأُ وأُميِّزُ السُّلوكَ بوضعِ إشارةِ (✔):

تدريبُ الإنسانِ نفسَه التزامَ السُّلوكِ المسؤولِ في تصرُّفاتِه منذُ الصِّغرِ يزيدُ من ثقتِه بنفسِه، ومن شعورِه بالسَّعادةِ، وهو يشعرُ بقيمةِ نفسِه كلَّما قامَ بتنفيذِ عملٍ نافعٍ مثلِ اهتمامِه بنظافتِه الشَّخصيّةِ، وإتمامِ واجباتِه المنزليّةِ والمدرسيّةِ، واحترامِ معلِّمِه وجيرانِه.

تحمُّلُ المسؤوليّةِ أو السُّلوكُ المسؤولُ
ضدُّها
عدمُ تحمُّلِ المسؤوليّةِ أو السُّلوكُ غيرُ المسؤولِ

م	السُّلوكُ	مسؤولٌ	غيرُ مسؤولٍ	التَّعليلُ
١	يقولُ الصِّدقَ مهما كانَتِ النَّتيجة.			....
٢	يبحثُ عن عذرٍ ليغيبَ عنِ المدرسةِ.			....
٣	يُنظِّمُ وقتَه بينَ الدِّراسةِ واللَّعبِ.			....
٤	عندما يخسرُ فريقُه في المباراةِ يلومُ الحَكَمَ.			....
٥	يُسهِمُ في نشرِ ثقافةِ حمايةِ البيئةِ.			....
٦	يُرتِّبُ غرفتَه بنفسِه.			....
٧	يُطفئُ مصابيحَ الكهرباءِ في النَّهارِ.			....

خُلُقي يهذِّبُني:

أتحمَّلُ المسؤوليّةَ عندما: – أثقُ بنفسي.

– أُبادرُ إلى مساعدةِ الآخرينَ. – أصبرُ عندَ تعرُّضي لمشكلةٍ وأسعى لحلِّها.

– أعتذرُ إذا أخطأْتُ بحقِّ أحدٍ منَ النّاسِ.

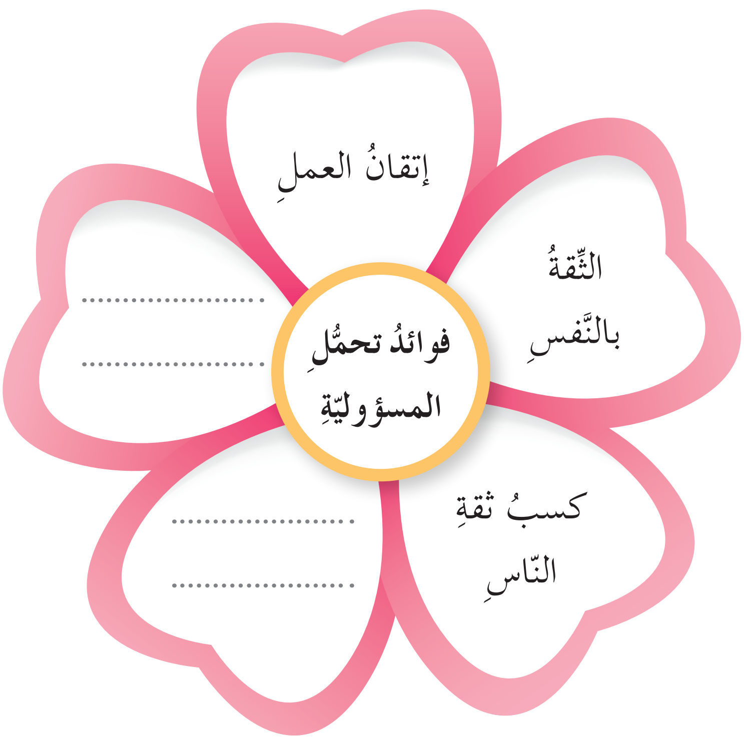
٢. أقرأُ وأُطابقُ:

للمسؤوليّةِ أنواعٌ مُتعدّدةٌ منها:

م	المسؤوليّاتُ	م	المعاني
١	المسؤوليّةُ الدِّينيّةُ والأخلاقيّةُ	......	تحمُّلُ الإنسانِ نتيجةَ أقوالِه وأفعالِه.
٢	المسؤوليّةُ الوطنيّةُ	......	التزامُ الإنسانِ قوانينَ المجتمعِ وأنظمتَه.
٣	المسؤوليّةُ الشَّخصيّةُ	......	التزامُ الإنسانِ خدمةَ وطنِه، والدِّفاعَ عنه.
٤	المسؤوليّةُ الاجتماعيّةُ	......	التزامُ الإنسانِ أوامرَ اللّهِ تعالى واجتنابَ نواهيه.

٣. أقرأُ وأُكملُ:

عندما يتحمّلُ الإنسانُ مسؤوليّةَ تصرُّفاتِه يتعلَّمُ من أخطائِه، وتكونُ له قيمةٌ في مجتمعِه، ويصبحُ قادراً على اتِّخاذِ القراراتِ المهمّةِ في حياتِه.



٤. أقرأُ وأُقارنُ:

تحمُّلُ المسؤوليّةِ مِنَ القِيَمِ الأخلاقيّةِ التي تُسهمُ في نجاحِ الإنسانِ في حياتِه؛ بها يتعلَّمُ الإنسانُ مهارةَ اعتمادِه على نفسِه، وأداءِ واجباتِه، وحلِّ مشكلاتِه.

م	من حيثُ:	المُتحمِّلُ للمسؤوليّةِ	غيرُ المُتحمِّلِ للمسؤوليّةِ
١	الشَّخصيّةُ	....	....
٢	الإخلاصُ في العملِ	....	....
٣	تنظيمُ الوقتِ	....	....
٤	استثمارُ المالِ	....	....
٥	نظرةُ المجتمعِ	....	....

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. تحمُّلُ المسؤوليّةِ من أهمِّ مسبِّباتِ النَّجاحِ في الحياةِ.

٢. الذي يتحمَّلُ المسؤوليّةَ لا يستسلمُ لليأسِ والكسلِ.

٣. ....

التَّقويمُ:

لماذا يتحمَّلُ الإنسانُ المسؤوليّةَ؟

....

....

التَّدريباتُ

١ **السُّؤالُ الأوَّلُ: اكتبْ معنى كلٍّ ممّا يأتي:**

﴿ فَلَكٍ ﴾ : .... ﴿ ءَايَةٌ ﴾ : ....

« بِسَلاَمٍ »: .... « أفْشُوا السَّلاَمَ »: ....

٢ **السُّؤالُ الثّاني: اكتبْ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ:**

- تحدُثُ الفصولُ الأربعةُ من دورانِ الأرضِ حولَ نفسها. (..................)
- مسؤوليّةُ الإنسانِ عن أقوالِه وأفعالِه مسؤوليّةٌ شخصيّةٌ. (..................)
- يكونُ القمرُ بدراً أوَّلَ الشّهرِ. (..................)
- الدِّقَّةُ في المواعيدِ من صفاتِ صاحبِ الخُلُقِ الكريمِ. (..................)

٣ **السُّؤالُ الثّالثُ: ما القيمةُ التَّربويّةُ المُستفادةُ من قولِ النَّبيِّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ:**

« أَطْعِمُوا الطَّعَامَ »؟

....

....

٤ السُّؤالُ الرّابعُ: اكتبْ ثلاثةَ:

– آدابٍ للتَّحيّةِ.

....

– أمثلةٍ لصلةِ الرَّحمِ.

....

– صفاتٍ لصاحبِ الخُلُقِ الكريمِ.

....

٥ السُّؤالُ الخامسُ: ما فوائدُ تحمُّلِ المسؤوليّةِ؟

....

....

....

٦ السُّؤالُ السّادسُ: علِّلْ:

– القِيَمُ الأخلاقيّةُ ضرورةٌ اجتماعيّةٌ.

....

– تحمُّلُ المسؤوليّةِ منَ القِيَمِ الأخلاقيّةِ التي تُسهمُ في نجاحِ الإنسانِ.

....

مسؤوليّتي تُجاهَ مدرستي

- المدرسةُ هيَ حجرُ الأساسِ في بناءِ شخصيّةِ المُتعلِّمِ وتكوينِ المجتمعِ.
- للمدرسةِ وظيفةٌ مهمّةٌ في تعزيزِ النُّموِّ الاجتماعيِّ والعاطفيِّ والعلميِّ والفكريِّ للمُتعلِّمِ.

فكرةُ النَّشاطِ:
مناقشةُ الأثرِ الإيجابيِّ للمدرسةِ.

مكانُ التَّنفيذِ:
الصَّفُّ

أسلوبُ التَّنفيذِ:
فرديٌّ

مدَّةُ التَّنفيذِ:
حصَّةٌ درسيّةٌ

نشاطٌ

طريقةُ التَّنفيذِ:

- **أبيِّنُ دورَ المدرسةِ في تعزيزِ المواقفِ الحياتيّةِ الآتيةِ، ومسؤوليّتي عن ذلك:**

م	المواقفُ	دورُ المدرسةِ	مسؤوليّتي
١	الرَّغبةُ في التَّعلُّمِ.	....	....
٢	تنظيمُ الوقتِ بينَ اللَّعبِ والدِّراسةِ.	....	....
٣	تعلُّمُ احترامِ القوانينِ والأنظمةِ.	....	....
٤	المحافظةُ على الممتلكاتِ العامّةِ.	....	....
٥	اكتسابُ صداقاتٍ جديدةٍ.	....	....
٦	اكتسابُ قِيَمٍ أخلاقيّةٍ إيجابيّةٍ.	....	....
٧	اكتسابُ مهاراتٍ حياتيّةٍ.	....	....

- **أقترحُ أموراً تساعدُ على الحفاظِ على جمالِ مدرستي.**

....

....

ملحوظةٌ:

- يُكلَّفُ التَّلاميذُ النَّشاطَ معَ بدايةِ الوَحدةِ الرّابعةِ، ويُناقَشُ في الحصَّةِ الدَّرسيّةِ المُقرَّرةِ.

الوَحدةُ الخامسةُ

معاييرُ الوَحدةِ الخامسةِ ومؤشّراتُ الأداءِ

مجتمعٌ متكافلٌ – مِن خصالِ الخيرِ	القرآنُ الكريمُ

المعيارُ: يتعرَّفُ المُتعلِّمُ معانيَ البِرِّ.

- يستمعُ المُتعلِّمُ لقراءةِ الآيةِ الكريمةِ.
- يقرأُ الآيةَ الكريمةَ.
- يُبيِّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في الآيةِ الكريمةِ.
- يُحدِّدُ فِكَرَ الآيةِ الكريمةِ.
- يستنتجُ وُجوهَ البِرِّ الواردةَ في الآيةِ الكريمةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

قِيَمٌ إنسانيّةٌ ساميةٌ	الحديثُ النَّبويُّ

المعيارُ: يُدركُ المُتعلِّمُ أهمِّيّةَ المودَّةِ والرَّحمةِ بينَ النّاسِ.

- يقرأُ الحديثَ النَّبويَّ بإتقانٍ.
- يُحدِّدُ فِكَرَ الحديثِ النَّبويِّ.
- يذكرُ أمثلةً لقِيَمٍ إنسانيّةٍ ساميةٍ.
- يستنتجُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

الثِّقةُ بالنَّفسِ	الأخلاقُ

المعيارُ: يُقدِّرُ المُتعلِّمُ قيمةَ الثِّقةِ.

- يُحدِّدُ معنى الثِّقةِ من خلالِ قصّةٍ.
- يُبيِّنُ آثاراً إيجابيّةً للثِّقةِ.
- يستنتجُ أثرَ الثِّقةِ في بناءِ الشَّخصيّةِ.
- يربطُ القِيَمَ التَّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

تهيئةٌ:

● أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

حرصَ الإسلامُ على تنظيمِ علاقةِ النّاسِ بربِّهم تباركَ وتعالى، لينالوا السَّعادةَ في الدُّنيا والآخرةِ، وفي الوقتِ ذاتِه شرعَ لهم ما ينظِّمُ علاقةَ بعضِهم ببعضٍ، حتَّى تسودَ الأُلفةُ والمحبّةُ بينهم، ولا يتحقَّقُ ذلك إلّا إذا حَرَصَ كلُّ فردٍ على مصلحةِ غيرِه حِرصَه على مصلحتِه الشَّخصيّةِ، وبذلك ينشأُ مجتمعٌ قويُّ الرَّوابطِ، متينُ الأساسِ؛ قالَ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ: « **لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ** » (صحيح البخاري).

– كيفَ يكونُ الإنسانُ صالحاً في مجتمعِه؟

....

....

النَّشاطُ:

١. أقرأُ وأُميِّزُ:

قالَ اللَّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ لَّيۡسَ ٱلۡبِرَّ أَن تُوَلُّواْ وُجُوهَكُمۡ قِبَلَ ٱلۡمَشۡرِقِ وَٱلۡمَغۡرِبِ وَلَٰكِنَّ ٱلۡبِرَّ مَنۡ ءَامَنَ
بِٱللَّهِ وَٱلۡيَوۡمِ ٱلۡأٓخِرِ وَٱلۡمَلَٰٓئِكَةِ وَٱلۡكِتَٰبِ وَٱلنَّبِيِّـۧنَ وَءَاتَى ٱلۡمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ ذَوِي
ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡيَتَٰمَىٰ وَٱلۡمَسَٰكِينَ وَٱبۡنَ ٱلسَّبِيلِ وَٱلسَّآئِلِينَ وَفِي ٱلرِّقَابِ وَأَقَامَ ٱلصَّلَوٰةَ
وَءَاتَى ٱلزَّكَوٰةَ وَٱلۡمُوفُونَ بِعَهۡدِهِمۡ إِذَا عَٰهَدُواْۖ وَٱلصَّٰبِرِينَ فِي ٱلۡبَأۡسَآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَحِينَ
ٱلۡبَأۡسِۗ أُوْلَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ صَدَقُواْۖ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُتَّقُونَ ١٧٧ ﴾ [البقرة]

المعنى	الكلمةُ أو التَّركيبُ القرآنيُّ				
	﴿ ٱلْبِرَّ ﴾	﴿ ٱلْيَتَـٰمَىٰ ﴾	﴿ ٱبْنَ ٱلسَّبِيلِ ﴾	﴿ ٱلْبَأْسَآءِ وَٱلضَّرَّآءِ ﴾	﴿ ٱلْبَأْسِ ﴾
مَن فقدوا آباءَهم في صغرِهم		✓			
المسافرَ الذي تقطَّعَت به الأسبابُ					
اسماً جامعاً لكلِّ خيرٍ					
الخوفِ					
الشَّدائدِ والمصائبِ					

٢. أُحدِّدُ وأُبيِّنُ:

م	التَّراكيبُ القرآنيّةُ	القِيَمُ المُستفادةُ
١	﴿ لَّيْسَ ٱلْبِرَّ أَن تُوَلُّوا۟ وُجُوهَكُمْ قِبَلَ ٱلْمَشْرِقِ وَٱلْمَغْرِبِ ﴾	تعدُّدُ طرائقِ فعلِ الخيرِ.
٢	﴿ وَلَـٰكِنَّ ٱلْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلْيَوْمِ ٱلْـَٔاخِرِ وَٱلْمَلَـٰٓئِكَةِ وَٱلْكِتَـٰبِ وَٱلنَّبِيِّـۧنَ ﴾	البِرُّ: ما ثبتَ في القلبِ من طاعةِ اللّهِ تعالى.
٣	﴿ .... ﴾	إنفاقُ المالِ في وجوهِ الخيرِ.
٤	﴿ وَأَقَامَ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَى ٱلزَّكَوٰةَ ﴾	....
٥	﴿ .... ﴾	الوفاءُ بالعهودِ والمواثيقِ.
٦	﴿ وَٱلصَّـٰبِرِينَ فِى ٱلْبَأْسَآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَحِينَ ٱلْبَأْسِ ۗ أُو۟لَـٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ صَدَقُوا۟ ۖ وَأُو۟لَـٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُتَّقُونَ ١٧٧ ﴾	الصَّبرُ في جميعِ الأحوالِ من صفاتِ المؤمنينَ الصّادقينَ.

٣. أقرأُ وأُقارنُ:

مساعدةُ النّاسِ وقضاءُ حوائجِهم من أحبِّ الأعمالِ إلى اللّهِ تعالى؛ لأنَّه يحقّقُ الأمنَ الاجتماعيَّ، وينشرُ المحبَّةَ بينَ النّاسِ، ويُسهِمُ في نشرِ قِيَمِ التَّعاونِ والتَّكافلِ بينَ أفرادِ المجتمعِ.

م	من حيثُ:	مجتمعٌ متكافِلٌ	مجتمعٌ غيرُ متكافِلٍ
١	العلاقةُ بينَ الأفرادِ	....	....
٢	تحقُّقُ الأمنِ الاجتماعيِّ	....	....
٣	بناءُ الوطنِ	....	....

٤. أقرأُ وأُطابقُ:

الإنسانُ لا يعيشُ وحيداً، بل معَ أهلٍ وجيرانٍ، ومن البِرِّ أن يتعاونَ النّاسُ مع بعضِهم بعضاً ليستطيعوا القيامَ بأعمالٍ ومشاريعَ تجعلُهم يعيشونَ في طُمأنينةٍ وسعادةٍ.

م	الموقفُ	م	النّتيجةُ
١	تعاونُ النّاسِ على البِرِّ	.....	من أسبابِ نجاحِهم.
٢	تعاونُ الجيرانِ معَ بعضِهم	.....	من عواملِ ازدهارِ المجتمعِ وتقدُّمِه.
٣	تعاونُ التّلاميذِ معَ المُعلّمِ	.....	ينشرُ المحبَّةَ بينَهم.

أقرأُ وأبني موقفاً:

أبوابُ الخيرِ غيرُ مقصورةٍ على ما وردَ في الآيةِ الكريمةِ، فهناك أعمالُ خيرٍ أخرى ينالُ عليها الإنسانُ الأجرَ والثَّوابَ من اللَّهِ تعالى، منها:

- السَّعيُ في إغاثةِ الملهوفِ.
- لقاءُ النّاسِ بوجهٍ بشوشٍ.
- إماطةُ الأذى عنِ الطَّريقِ.
- الرِّفقُ بالحيوانِ.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. من كمالِ الأخلاقِ أن يصبرَ الإنسانُ على الأذى، ويعفوَ عمَّن أساءَ إليه.

٢. من كمالِ الإيمانِ أن يحبَّ الإنسانُ للآخرينَ حصولَ الخيرِ الذي يحبُّه لنفسِه.

٣. ....

التَّقويمُ:

اقترحْ حلّاً مناسباً لمشكلةِ الفقرِ في المجتمعِ.

....

....

....

....

أقرأُ بإتقانٍ:

قالَ اللَّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ لَّيۡسَ ٱلۡبِرَّ أَن تُوَلُّواْ وُجُوهَكُمۡ قِبَلَ ٱلۡمَشۡرِقِ وَٱلۡمَغۡرِبِ وَلَٰكِنَّ ٱلۡبِرَّ مَنۡ ءَامَنَ بِٱللَّهِ وَٱلۡيَوۡمِ ٱلۡأٓخِرِ وَٱلۡمَلَٰٓئِكَةِ وَٱلۡكِتَٰبِ وَٱلنَّبِيِّـۧنَ وَءَاتَى ٱلۡمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِۦ ذَوِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡيَتَٰمَىٰ وَٱلۡمَسَٰكِينَ وَٱبۡنَ ٱلسَّبِيلِ وَٱلسَّآئِلِينَ وَفِي ٱلرِّقَابِ وَأَقَامَ ٱلصَّلَوٰةَ وَءَاتَى ٱلزَّكَوٰةَ وَٱلۡمُوفُونَ بِعَهۡدِهِمۡ إِذَا عَٰهَدُواْۖ وَٱلصَّٰبِرِينَ فِي ٱلۡبَأۡسَآءِ وَٱلضَّرَّآءِ وَحِينَ ٱلۡبَأۡسِۗ أُوْلَٰٓئِكَ ٱلَّذِينَ صَدَقُواْۖ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُتَّقُونَ ١٧٧ ﴾ [البقرة].

النَّشاطُ:

ا. أُرتِّبُ بالأرقامِ أركانَ الإيمانِ بحسبِ ورودِها في الآيةِ الكريمةِ:

الإيمانُ بِـ:

- ☐ اللَّهِ تعالى
- ☐ الرُّسلِ عليهِمُ السَّلامُ
- ☐ الكتبِ السَّماويّةِ
- ☐ الملائكةِ عليهِمُ السَّلامُ
- ☐ اليومِ الآخرِ

٢. أكتبُ الكلماتِ القرآنيّةَ الآتيةَ بالرَّسمِ الإملائيِّ:

الرَّسمُ القرآنيُّ	الرَّسمُ الإملائيُّ
﴿ ءَامَنَ ﴾	....
﴿ ٱلۡمَلَٰٓئِكَةِ ﴾	....
﴿ ٱلۡكِتَٰبِ ﴾	....
﴿ ءَاتَى ﴾	....
﴿ ٱلۡيَتَٰمَىٰ ﴾	....
﴿ ٱلۡمَسَٰكِينَ ﴾	....
﴿ ٱلصَّلَوٰةَ ﴾	....
﴿ ٱلزَّكَوٰةَ ﴾	....

أتذكَّرُ:

- تُفخَّمُ لامُ اسمِ الجلالةِ إذا سُبِقَت بحرفٍ حركتُه الفتحُ أو الضَّمُّ.
- تُرقَّقُ لامُ اسمِ الجلالةِ إذا سُبِقَتْ بحرفٍ حركتُه الكسرُ.

٣. أكتبُ حُكمَ لامِ اسمِ الجلالةِ في قولِه تعالى: ﴿ بِٱللَّهِ ﴾، معَ التَّعليلِ، وأنطِقُها نُطقاً صحيحاً.

....

....

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. من أعمالِ البِرِّ الصِّدقُ في القولِ، والكفُّ عن إيذاءِ النّاسِ، ومساعدةُ المحتاجينَ.

٢. ....

التَّقويمُ:

هل تقتصرُ أعمالُ البِرِّ على الصَّلاةِ والزَّكاةِ؟ ولماذا؟

....

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

مُكوِّناتُ جسمِ الإنسانِ	مُكوِّناتُ المجتمعِ
مجموعةٌ مِنَ الأعضاءِ التي تشكِّلُ أجهزةً حيويّةً تعملُ بشكلٍ مُنظَّمٍ ومُتناسِقٍ ومُتكامِلٍ, مثلُ: الجهازِ العصبيِّ وجهازِ الدَّورانِ والتَّنفُّسِ.	مجموعةٌ مِنَ الأفرادِ تربطُهم علاقاتٌ إيجابيّةٌ تسودُها قِيَمٌ، مثلُ: التَّعاطُفِ والتَّعاونِ والرَّحمةِ.
هل يستطيعُ الإنسانُ العيشَ إذا توقَّفَ جهازُ التَّنفُّسِ أو الدَّورانِ عنِ العملِ؟ ولماذا؟	هل يستطيعُ النّاسُ العيشَ الكريمَ في مجتمعٍ لا تربطُهم فيه علاقاتُ التَّعاونِ والرَّحمةِ والمودَّةِ؟ ولماذا؟

النَّشاطُ:

ا. أقرأُ وأُميِّزُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ:

« **مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى** » (صحيح مسلم).

المعنى	الكلمةُ				
	التَّوادُّ	التَّراحمُ	التَّعاطفُ	اشتكى	الحُمَّى
إعانةُ النّاسِ بعضَهم مادّيّاً ومعنويّاً					
ارتفاعٌ كبيرٌ في درجةِ حرارةِ الجسمِ					
رقّةٌ في النَّفسِ تجعلُ النّاسَ يرحمُ بعضُهم بعضاً					
محبّةُ النّاسِ بعضَهم بعضاً					
مرِضَ وتألَّمَ					

٢. أقرأُ وأُطابقُ:

تُسهِمُ القِيَمُ التَّربويّةُ الأخلاقيّةُ في تعميقِ العلاقاتِ الإنسانيّةِ الإيجابيّةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ، ونشرِ الخيرِ بينَهم، وبناءِ مجتمعٍ قويٍّ يسودُه الأمانُ والاستقرارُ.

م	الدَّليلُ	م	القِيَمُ
١	قالَ تعالى: ﴿ فَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَأَصۡلِحُواْ ذَاتَ بَيۡنِكُمۡ ﴾ [الأنفال/الآية:١]	......	الإيثارُ.
٢	قالَ ﷺ: «**لا يُؤْمِنُ أحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ**» (صحيح البخاري).	......	الإحسانُ إلى الجارِ.
٣	قالَ ﷺ: «**مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَاليَوْمِ الآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جارَهُ**» (صحيح البخاري).	......	الإصلاحُ بينَ النّاسِ.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. الدَّعوةُ إلى وَحدةِ أفرادِ المجتمعِ، والتَّحذيرُ منَ التَّفرقةِ واجبُ أبنائِه جميعاً.

٢. ....

التَّقويمُ:

كيفَ نتمثَّلُ التَّراحمَ سلوكاً في حياتِنا؟ ....

تهيئةٌ:

- أستمعُ ثمَّ أُجيبُ:

ريمٌ تلميذةٌ مُتميِّزةٌ في مدرستِها، اختارَتْها معلِّمةُ الصَّفِّ وإدارةُ المدرسةِ لإلقاءِ كلمةٍ في الاحتفالِ الوطنيِّ الذي ستقيمُه المدرسةُ بمناسبةِ يومِ السّابعَ عشَرَ من نيسانَ ذكرى جلاءِ المُستعمِرِ الفرنسيِّ عن الجمهوريّةِ العربيّةِ السُّوريّةِ.

في البدايةِ شعرَتْ ريمٌ بتردُّدٍ وخوفٍ شديدَين كونَها تقفُ أوَّلَ مرَّةٍ، وتلقي كلمةً في مثلِ هذه المناسبةِ أمامَ حشدٍ كبيرٍ منَ النّاسِ، لكنَّ ثقتَها بنفسِها وتشجيعَ معلِّمتِها وأصدقائِها لها جعلَتْها تتغلَّبُ على تردُّدِها وخوفِها، فوقفَتْ وألقَتْ كلمتَها بكلِّ ثقةٍ وشجاعةٍ مُبتدِئةً بقولِ الشّاعرِ:

يومُ الجلاءِ هو الدُّنيا وزهوتُها　　　لنا ابتهاجٌ وللباغينَ إرغامُ

فنالَتْ إعجابَ الحضورِ، وصفّقُوا لها مباركينَ لها نجاحَها وتميُّزَها.

– ما الذي دفعَ هذه التّلميذةَ إلى التَّغلبِ على تردُّدِها وخوفِها؟

....

....

النَّشاطُ:

ا. أقرأُ وأُكملُ:

حينما يتقبَّلُ الإنسانُ نفسَه ويحترمُها، يتصرَّفُ بشكلٍ طبيعيٍّ دونَ قلقٍ أو تردُّدٍ، عندها تزدادُ ثقتُه بنفسِه، ويشعرُ بتميُّزِه من غيرِه، فيبدعُ في استثمارِ طاقاتِه ومواهبِه ممّا يجعلُه إنساناً ذا قيمةٍ في مجتمعِه.

من صفاتِ الواثقِ بنفسِه:

- احترامُ الآخرينَ.
- التَّواضعُ.
- القيامُ بالواجباتِ.
- الاعترافُ بالغلطِ والرُّجوعُ عنه.
- التَّفاؤلُ.
- التَّسامحُ.
- ....
- ....

من أسبابِ ضعفِ الثِّقةِ بالنَّفسِ:

- التَّردُّدُ والخوفُ والقلقُ غيرُ الاعتياديِّ.
- شعورُ الإنسانِ بضعفِ قدراتِه في مواجهةِ المشكلاتِ.
- ....
- ....

أربطُ بواقعي:

أُحدِّدُ صفتين تدلّانِ على ثقتي بنفسِي.

....

٢. أُفكِّرُ وأُميِّزُ:

م	المواقف	ثقةٌ بالنَّفسِ	ضعفُ ثقةٍ بالنَّفسِ
١	يرفضُ التَّعاونَ معَ الآخرينَ.		
٢	يتعلَّمُ ويبحثُ عنِ المعلومةِ الصَّحيحةِ.		
٣	يستخفُّ بقدراتِه.		
٤	يستفيدُ من خبراتِ الآخرينَ.		
٥	ينظرُ إلى الحياةِ نظرةً تشاؤميّةً.		
٦	يبادرُ إلى مساعدةِ الآخرينَ.		

٣. أقرأُ وأُصنِّفُ:

الثِّقةُ بالنَّفسِ يبنيها الإنسانُ ويصلُ إليها بالتَّدريجِ، وتحصلُ عندَ القيامِ بالعديدِ منَ الإنجازاتِ والنَّجاحاتِ في مختلِفِ جوانبِ الحياةِ، ولكنَّها لا تعني الغرورَ، فالغرورُ هو شعورُ الفردِ بالعَظَمةِ، واعتقادُه بأنَّه وصلَ إلى الكمالِ، فيدفعُه ذلك إلى التَّقليلِ من أهمِّيّةِ الآخرينَ.

م	المواقف	الواثقُ من نفسِه	المغرورُ
١	تستندُ أفكارُه وآراؤُه إلى العلمِ والمعرفةِ.		
٢	لا يتقبَّلُ نقدَ الآخرينَ لتصرُّفاتِه السَّلبيّةِ.		
٣	ينفرُ النّاسُ منه، ويقلُّ تقديرُهم له.		
٤	يتعاملُ معَ النّاسِ بلطفٍ وتهذيبٍ واحترامٍ.		

٤. أقرأُ وأتعلَّمُ:

الثِّقةُ بالنَّفسِ هي تقديرُ الذّاتِ وجرأةُ القلبِ والصّبرُ والثّباتُ والإقدامُ على تحصيلِ الأمورِ النّافعةِ ومواجهةِ الصِّعابِ، وهي خُلُقٌ كريمٌ يحملُ على ضبطِ النَّفسِ والتَّحلّي بالفضائلِ، وينالُ الإنسانُ الواثقُ بنفسِه محبّةَ النَّاسِ وتقديرَهم.

أُقيِّمُ ذاتي:

لأتعرَّفَ مدى التزامي سلوكي.

السُّلوكُ	دائماً	أحياناً	أبداً
١. أعبِّرُ عن رأيي بثقةٍ وتهذيبٍ.	☐	☐	☐
٢. أعتني بمظهري كي لا ينفرَ النّاسُ منِّي.	☐	☐	☐
٣. أواجهُ الصُّعوباتِ بعزمٍ دونَ تردُّدٍ أو خوفٍ.	☐	☐	☐
٤. أطلبُ المساعدةَ من أصدقائي عندَ الحاجةِ.	☐	☐	☐
٥. أعملُ بجدٍّ ومثابرةٍ لإنجازِ أعمالي على أكملِ وجهٍ.	☐	☐	☐
٦. أتلفَّظُ بجُملٍ إيجابيّةٍ عن نفسي تزيدُ من ثقتي عندَ أداءِ المهامِّ.	☐	☐	☐

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. العلمُ والمعرفةُ سببٌ أساسيٌّ لزيادةِ الثِّقةِ بالنَّفسِ.

٢. ....

التَّقويمُ:

اقترحْ بعضَ النَّشاطاتِ التي تعزِّزُ الثِّقةَ بالنَّفسِ.

....

التَّدريباتُ

(١) **السُّؤالُ الأوَّلُ: اكتبْ معنى كلٍّ ممّا يأتي:**

﴿ ٱلۡبَأۡسِ ﴾ : ....   ﴿ ٱلۡبَأۡسَآءِ وَٱلضَّرَّآءِ ﴾ : ....

« اشتكى »: ....   « التَّوادُّ »: ....

(٢) **السُّؤالُ الثّاني: اكتبْ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ، وصوِّبِ الغلطَ حيثُ وُجِدَ:**

- البِرُّ اسمٌ جامعٌ لكلِّ خيرٍ. (................)

....

- اللّامُ في اسمِ الجلالةِ ﴿ بِٱللَّهِ ﴾ مُفخَّمةٌ. (................)

....

- الثِّقةُ بالنَّفسِ تدفعُ الإنسانَ إلى التَّقليلِ من أهمِّيّةِ الآخرينَ. (................)

....

- المبادرةُ إلى مساعدةِ الآخرينَ تدلُّ على ضعفِ ثقةٍ بالنَّفسِ. (................)

....

(٣) **السُّؤالُ الثّالثُ: ما معنى كلٍّ من:**

التّعاطُف: ....

التّراحُم: ....

التَّدريباتُ

٤ السُّؤالُ الرّابعُ: ما القيمةُ التربويّةُ المُستفادةُ من:

١. قولِه تعالى: ﴿ وَٱلْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَـٰهَدُوا۟ ﴾؟

....

٢. قولِه ﷺ : « مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَاليَوْمِ الآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ »؟

....

٥ السُّؤالُ الخامسُ: علِّلْ كلّاً ممّا يأتي:

١. تُعدُّ مساعدةُ النّاسِ وقضاءُ حوائجِهم من أحبِّ الأعمالِ إلى اللَّهِ تعالى.

....

٢. تنظيمُ الإسلامِ علاقةَ النّاسِ بعضِهم ببعضٍ.

....

٦ السُّؤالُ السّادسُ: اكتبْ أعمالَ خيرٍ ينالُ عليها الإنسانُ الأجرَ والثوابَ من اللَّهِ تعالى.

....

....

....

الوَحدةُ السّادسةُ

معاييرُ الوَحدةِ السّادسةِ ومؤشّراتُ الأداءِ

يومُ الجُمُعةِ – عبادةٌ وعملٌ	**القرآنُ الكريمُ**

المعيارُ: يتعرّفُ المُتعلّمُ فضلَ يومِ الجُمُعةِ.

- يستمعُ المُتعلّمُ لقراءةِ الآيتَينِ الكريمتَينِ.
- يقرأُ الآيتَينِ الكريمتَينِ.
- يُبيّنُ معانيَ المُفرداتِ الجديدةِ الواردةِ في الآيتَينِ الكريمتَينِ.
- يُحدّدُ فِكرَ الآيتَينِ الكريمتَينِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

تكاملُ الرِّسالاتِ السّماويّةِ	**الحديثُ النَّبويُّ**

المعيارُ: : يتعرَّفُ المُتعلّمُ مصدرَ الرِّسالاتِ السَّماويّةِ.

- يقرأُ الحديثَ النّبويَّ بإتقانٍ.
- يُبيّنُ مصدرَ الرِّسالاتِ السَّماويّةِ.
- يستنتجُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ منَ الدَّرسِ.
- يربطُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

حكمةُ النَّبيِّ ﷺ	**السِّيرةُ النَّبويّةُ**

المعيارُ: يقدِّرُ المُتعلّمُ حكمةَ النَّبيِّ ﷺ في اتِّخاذِ القرارِ.

- يقرأُ قصّةَ إيذاءِ قريشٍ للنّبيِّ ﷺ وأصحابِه رضي الله عنهم.
- يذكرُ سببَ الهجرةِ إلى الحبشةِ.
- يُبيّنُ كيفَ تمَّ استقبالُ أصحابِ النَّبيِّ ﷺ في الحبشةِ.
- يستنتجُ صفاتٍ للمُحاورِ النّاجحِ.
- يربطُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

الإيثارُ	**الأخلاقُ**

المعيارُ: يُدركُ المُتعلّمُ أهمّيّةَ الإيثارِ.

- يُبيّنُ معنى الإيثارِ.
- يعطي أمثلةً عنِ الإيثارِ.
- يستنتجُ آثاراً إيجابيّةً للإيثارِ.
- يربطُ القِيَمَ التّربويّةَ المُستفادةَ بالواقعِ الحياتيِّ.

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

- هو يومٌ فضَّلَه اللَّهُ تعالى على سائرِ الأيّام؛ قالَ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ: « **خَيْرُ يَوْمٍ طَلَعَتْ عَلَيْهِ الشَّمْسُ يَوْمُ الْجُمُعَةِ، فِيهِ خُلِقَ آدَمُ، وَفِيهِ أُدْخِلَ الْجَنَّةَ** » (صحيح مسلم).
- ذُكِرَ هذا اليومُ في القرآنِ الكريمِ، وتميَّزَ من باقي الأيامِ.
- شرعَ اللَّهُ تعالى صلاةً سُمِّيت باسمِه.
- سُمِّيَت إحدى سورِ القرآنِ الكريمِ (بسورةِ الجُمُعةِ).
- ممّا يجعلُ هذا اليومَ مُميَّزاً ما تعارفَ النّاسُ فيه منَ الإكثارِ من:
  - فعلِ الخيرِ.
  - التَّواصلِ والتَّزاورِ وصِلةِ الرَّحمِ.
  - الأعمالِ التَّطوُّعيّةِ التي تعودُ على المجتمعِ بالنَّفعِ العامِّ.
- اختصَّ اللَّهُ تعالى هذا اليومَ بصلاةِ الجُمُعةِ.

– لماذا خصَّ اللَّهُ تعالى يومَ الجُمُعةِ بالتَّفضيلِ؟

....

....

....

النَّشاطُ:

ا. أقرأُ وأُميِّزُ:

قالَ اللَّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوۡمِ ٱلۡجُمُعَةِ فَٱسۡعَوۡاْ إِلَىٰ ذِكۡرِ
ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ إِن كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ٩ فَإِذَا قُضِيَتِ ٱلصَّلَوٰةُ
فَٱنتَشِرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ وَٱبۡتَغُواْ مِن فَضۡلِ ٱللَّهِ وَٱذۡكُرُواْ ٱللَّهَ كَثِيرٗا لَّعَلَّكُمۡ
تُفۡلِحُونَ ١٠ ﴾ [الجمعة]

المعنى	الكلمةُ القرآنيّةُ				
	﴿ نُودِيَ لِلصَّلَوٰةِ ﴾	﴿ ذَرُواْ ﴾	﴿ قُضِيَتِ ﴾	﴿ ٱبۡتَغُواْ ﴾	﴿ وَٱذۡكُرُواْ ٱللَّهَ ﴾
بدءُ وقتِ صلاةِ الجُمُعةِ	✓				
اتركُوا					
احمَدُوا اللَّهَ تعالى واشكرُوه على نِعَمِه					
انتهَت					
اطلبُوا					

٢. أقرأُ وأُطابقُ:

م	التّراكيبُ القرآنيّةُ	م	الفِكَرُ
١	﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِىَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوْمِ ٱلْجُمُعَةِ فَٱسْعَوْاْ إِلَىٰ ذِكْرِ ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلْبَيْعَ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٩﴾ ﴾	......	حمدُ اللّهِ تعالى وشكرُه على نِعَمِه الكثيرة.
٢	﴿ فَإِذَا قُضِيَتِ ٱلصَّلَوٰةُ فَٱنتَشِرُواْ فِى ٱلْأَرْضِ وَٱبْتَغُواْ مِن فَضْلِ ٱللَّهِ ﴾	......	المبادرةُ إلى صلاةِ الجُمُعةِ.
٣	﴿ وَٱذْكُرُواْ ٱللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾ ﴾	......	السَّعيُ في عملِ الخيرِ، وطلبِ الرِّزقِ.

٣. أقرأُ وأُرتِّبُ بالأرقامِ الأعمالَ بحسبِ ورودِها في الآيتينِ الكريمتَينِ:

م	الأعمالُ
....	على الإنسانِ أن يحمَدَ اللّهَ تعالى ويشكرَه على نِعَمِهِ الكثيرةِ.
....	عندَ انتهاءِ صلاةِ الجُمُعةِ يستطيعُ الإنسانُ ــ إن شاءَ ــ طلبَ المكاسبِ والعملَ بالبيعِ والشِّراءِ.
....	الانشغالُ بالبيعِ وإهمالُ صلاةِ الجُمُعةِ خسارةٌ للإنسانِ؛ لأنَّ ما عندَ اللّهِ تعالى خيرٌ وأبقى.
....	المضيُّ إلى صلاةِ الجُمُعةِ عندَ دخولِ وقتِها، وتركُ البيعِ عندَ دخولِ وقتِ صلاةِ الجُمُعةِ.

أنقدُ وأبني موقفاً:

هناك مَن يجعلُ يومَ الجُمُعةِ يوماً للانقطاعِ عنِ العملِ وعنِ التَّواصلِ معَ النّاسِ؛ متناسياً أنَّ اللَّهَ تعالى أباحَ السَّعيَ في العملِ ومكاسبِ الدُّنيا عقبَ انتهاءِ صلاةِ الجُمُعةِ، قالَ تعالى:

﴿ وَٱبۡتَغِ فِيمَآ ءَاتَىٰكَ ٱللَّهُ ٱلدَّارَ ٱلۡأٓخِرَةَۖ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ ٱلدُّنۡيَا ﴾ [الآية/القصص:٧٧].

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. يومُ الجُمُعةِ يومُ عملٍ وتزكيةٍ للنَّفسِ.

٢. ينبغي التَّوفيقُ بينَ العبادةِ والعملِ.

٣. ....

التَّقويمُ:

اقترحْ أموراً تساعدُكَ على استثمارِ يومِ العطلةِ بأعمالٍ مفيدةٍ.

....

....

....

أقرأُ بإتقانٍ:

قالَ اللّهُ تعالى:

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَوٰةِ مِن يَوۡمِ ٱلۡجُمُعَةِ فَٱسۡعَوۡاْ إِلَىٰ ذِكۡرِ
ٱللَّهِ وَذَرُواْ ٱلۡبَيۡعَۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ إِن كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ٩ فَإِذَا قُضِيَتِ ٱلصَّلَوٰةُ
فَٱنتَشِرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ وَٱبۡتَغُواْ مِن فَضۡلِ ٱللَّهِ وَٱذۡكُرُواْ ٱللَّهَ كَثِيرٗا لَّعَلَّكُمۡ
تُفۡلِحُونَ ١٠ ﴾ [الجمعة]

النَّشاطُ:

أ. أُحدِّدُ أضدادَ الكلماتِ الآتيةِ منَ الآيتَينِ الكريمتَينِ:

الكلمةُ القرآنيّةُ	﴿ .... ﴾	﴿ .... ﴾	﴿ .... ﴾
ضدُّها	الشِّراءُ	شرٌّ	اجتمعوا

٢. أكتبُ الكلماتِ القرآنيّةَ الآتيةَ بالرَّسمِ الإملائيِّ:

م	الرَّسمُ القرآنيُّ	الرَّسمُ الإملائيُّ
١	﴿ يَـٰٓأَيُّهَا ﴾	....
٢	﴿ ءَامَنُوٓاْ ﴾	....
٣	﴿ نُودِىَ ﴾	....
٤	﴿ لِلصَّلَوٰةِ ﴾	....

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. العاقلُ يستثمرُ وقتَه بما ينفعُ نفسَه ومجتمعَه.

٢. ....

التَّقويمُ:

اكتبْ نوعَ لامِ اسمِ الجلالةِ في كلٍّ منَ الأمثلةِ الآتيةِ، معَ التَّعليلِ:

م	المثالُ	نوعُ لامِ اسمِ الجلالةِ	التَّعليلُ
١	﴿ ذِكْرِ ٱللَّهِ ﴾	....	....
٢	﴿ وَٱذْكُرُواْ ٱللَّهَ ﴾	....	....
٣	﴿ فَضْلِ ٱللَّهِ ﴾	....	....

٣ تكاملُ الرِّسالاتِ السَّماويّة

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

منْ أعظمِ النِّعَمِ التي أنعمَ اللّهُ تعالى بها على النّاسِ أن أرسلَ إليهم رسلاً مُبشِّرينَ ومنذِرينَ فكانوا القدوةَ الصّالحةَ والمثلَ الأعلى للإنسانِ، فالأنبياءُ والرُّسلُ عليهمُ السلامُ جميعُهم إخوةٌ، والرِّسالاتُ السَّماويّةُ جاءَت تكمِّلُ بعضَها بعضاً عبرَ الزّمانِ والمكانِ؛ لأنَّ مصدرَها واحدٌ هو اللّهُ سبحانَه وتعالى، وكلُّها تدعو إلى الإيمانِ باللّهِ سبحانَه وتعالى وحدَه، وإلى الإيمانِ باليومِ الآخرِ، وإلى التَّحلّي بمكارمِ الأخلاقِ.

- ما الحكمةُ من إرسالِ الرُّسلِ عليهمُ السَّلامُ؟

النَّشاطُ:

١. أقرأُ وأُميِّزُ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلَّى اللّهُ عليه وسلَّمَ:
« مَثَلِي وَمَثَلُ الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِي كَمَثَلِ رَجُلٍ بَنَى بُنْيَاناً فَأَحْسَنَهُ وَأَجْمَلَهُ، إِلَّا مَوْضِعَ لَبِنَةٍ مِنْ زَاوِيَةٍ مِنْ زَوَايَاهُ، فَجَعَلَ النَّاسُ يَطُوفُونَ بِهِ وَيَعْجَبُونَ لَهُ وَيَقُولُونَ: هَلَّا وُضِعَتْ هَذِهِ اللَّبِنَةُ، قَالَ: فَأَنَا اللَّبِنَةُ، وَأَنَا خَاتَمُ النَّبِيِّينَ » (صحيح مسلم).

المعنى
آخرُ الرُّسلِ عليهمُ السَّلامُ
ما يُبنى به
بيتاً

الكلمةُ		
بُنْيَاناً	اللَّبِنَةُ	خَاتَمُ النَّبِيِّينَ

٢. أُرتِّبُ أسماءَ الرُّسلِ عليهمُ السَّلامُ بحسبِ ورودِها في الآيةِ الكريمةِ الآتيةِ:

قالَ تعالى: ﴿ شَرَعَ لَكُم مِّنَ ٱلدِّينِ مَا وَصَّىٰ بِهِۦ نُوحًا وَٱلَّذِىٓ أَوۡحَيۡنَآ إِلَيۡكَ وَمَا وَصَّيۡنَا بِهِۦٓ إِبۡرَٰهِيمَ وَمُوسَىٰ وَعِيسَىٰٓۖ أَنۡ أَقِيمُواْ ٱلدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُواْ فِيهِ ﴾ [الآية/الشورى:١٣].

....	....	....	....	....

٣. أقرأُ وأتعلَّمُ:

يبيِّنُ النَّبيُّ صلَّى اللَّهُ عليهِ وسلَّمَ موقعَ رسالتِه منَ الرِّسالاتِ السَّماويّةِ السّابقةِ ببيتٍ أُحسِنَ بناؤه، لكن تُرِكَ موضعٌ فيه لم يكتملْ، فصارَ كلُّ مَن رأى هذا البيتَ يُعجَبُ به ويتساءلُ عن سرِّ هذا الموضعِ، حتّى كَمَلُ البناءُ بالنّبيِّ مُحمَّدٍ صلَّى اللَّهُ عليهِ وسلَّمَ.

أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. أُؤمنُ بجميعِ الأنبياءِ والرُّسلِ عليهمُ السَّلامُ.

٢. ....

التَّقويمُ:

ما واجبنا تُجاهَ الأنبياءِ والرُّسلِ عليهمُ السَّلامُ؟

....

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

حينما شعرَ سادةُ قريشٍ أنَّ دعوةَ النَّبيِّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ أصبحَت خطراً على نفوذِهم ومكتسباتِهم قرَّروا اللُّجوءَ إلى العنفِ والقوَّةِ، وعَمَدُوا إلى إيذاءِ النَّبيِّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ وأصحابِه بشتّى الوسائلِ، حينها أرادَ النّبيُّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ أن يُجنِّبَ أصحابَه التَّعرُّضَ للفتنةِ والإيذاءِ، فأشارَ عليهم بالهجرةِ من مكَّةَ إلى أرضِ الحبشةِ، قائلاً لهم: « **لَوْ خَرَجْتُمْ إِلَى أَرْضِ الْحَبَشَةِ؛ فَإِنَّ بِهَا مَلِكاً لَا يُظْلَمُ عِنْدَهُ أَحَدٌ، وَهِيَ أَرْضُ صِدْقٍ، حَتَّى يَجْعَلَ اللَّهُ لَكُمْ فَرَجاً مِمَّا أَنْتُمْ فِيهِ** » (سيرة ابن هشام).

– لِمَ أشارَ النَّبيُّ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ على أصحابِه بالذَّهابِ إلى الحبشةِ؟

النَّشاطُ:

1. أقرأُ وأُقارِنُ:

من حيثُ:	موقفُ النَّبيِّ ﷺ وأصحابِه رضي الله عنهم	موقفُ قريشٍ
المبدأُ	نشرُ السَّلامِ واجتنابُ الفتنةِ.	....
الهدفُ	عبادةُ اللَّهِ وحدَه، ونشرُ العدلِ والمساواةِ بينَ النّاسِ.	المحافظةُ على النُّفوذِ والمُكتسَباتِ.
الأسلوبُ	الحكمةُ في اتِّخاذِ القرارِ.	الفتنةُ والإيذاءُ.
النَّتيجةُ	اليسرُ بعدَ الشِّدَّةِ.	....

٢. أُفكِّرُ وأُجيبُ:

التَّعايُشُ السِّلمِيُّ بينَ الناسِ مَظهرٌ مِن مَظاهِرِ تَقَدُّمِ المُجتَمَعاتِ، وضَمانٌ لِلأمنِ والسَّلامِ في العالَمِ، وقدِ اهتمَّ النَّجاشِيُّ بأصحابِ النَّبيِّ صلَّى اللّهُ عليه وسلَّمَ، واستقبلَهم خيرَ استقبالٍ، وقد أقامُوا عندَهُ مُكرَمينَ آمنينَ، ملتزمينَ آدابَ العيشِ الكريمِ في بِلادِ الغُربةِ، والوفاءَ لأهلِ الحبشةِ على حُسنِ الضِّيافةِ.

كيفَ تَحقَّقَ التَّعايُشُ بينَ أصحابِ النَّبيِّ صلَّى اللّهُ عليه وسلَّمَ وأهلِ الحبشةِ؟

....

٣. أقرأُ وأستنتجُ:

بعدَ أن علمَتْ قريشٌ بهجرةِ أصحابِ النَّبيِّ صلَّى اللّهُ عليه وسلَّمَ أرسلَتِ الهدايا الثَّمينةَ إلى النَّجاشِيِّ ليَرُدَّهم إليها، ولكنَّه استمعَ لحديثِ ابنِ عمِّ النَّبيِّ صلَّى اللّهُ عليه وسلَّمَ جَعْفَرِ بنِ أَبي طالِبٍ رضيَ اللّهُ عنه الذي حاورَهُ بالحكمةِ والعقلِ والدَّليلِ؛ فقالَ له: أيُّها المَلِكُ،... بعثَ اللّهُ إلينا رسولاً مِنّا، نعرِفُ نسبَهُ وصِدقَهُ وأمانتَهُ وعفافَهُ، فدعانا إلى اللّهِ لِنُوَحِّدَهُ ونعبدَهُ، فصدَّقْناهُ وآمَنّا بهِ، وَاتَّبَعْناهُ على ما جاءَ بهِ مِنَ اللّهِ، وحرَّمْنا ما حَرَّمَ علينا، وأحللْنا ما أَحَلَّ لنا، ثمَّ طلبَ النَّجاشِيُّ منه أن يتلوَ شيئاً مِمَّا جَاءَ بهِ النَّبيُّ صلَّى اللّهُ عليه وسلَّمَ، فاختارَ آياتٍ مِن سورةِ مريمَ، فرَدَّ النَّجاشِيُّ الهَدايا وأصرَّ على حِمايَتِهِم إلى أن عادوا إلى المدينةِ.

صفاتُ المُحاوِرِ النّاجحِ: ١. ....، ٢. ....

أتعلَّمُ مِنَ الدَّرسِ:

١. أجتنبُ إيذاءَ الآخرينَ بالقولِ أوِ العملِ. ٢. ....

التَّقويمُ:

ماذا لوِ التزمَ النّاسُ الحكمةَ وأسلوبَ الحوارِ في حياتِهِم؟

....

تهيئةٌ:

- أقرأُ ثمَّ أُجيبُ:

مرَّتْ على النّاسِ في المدينةِ المُنوَّرةِ أيّامُ فقرٍ وجوعٍ، قلَّ فيها الماءُ والزّرعُ، وكانَ عثمانُ بنُ عفّانَ رضيَ اللَّهُ عنه يشتغلُ بالتِّجارةِ، وقد استقدمَ قافلةً تجاريّةً له محمَّلةً بالبضائعِ من بلادِ الشّامِ، فعرضَ التُّجّارُ عليه شراءَها مقابلَ ربحٍ كبيرٍ، ولا زالوا يزيدونَ له في السِّعرِ، وهو يقولُ: هناك مَن زادني في ذلك، فقالوا له: نحنُ تُجّارُ المدينةِ فمَنْ هو الذي دفعَ لك أكثرَ؟ فقالَ لهم: إنَّ اللَّهَ تعالى جعلَ الحَسَنةَ بعشرِ أمثالِها، وإنَّني أتبرَّعُ بها للفقراءِ والمحتاجينَ من أهلِ المدينةِ.

– ماذا نسمّي تصرُّفَ عثمانَ بنِ عفّانَ رضيَ اللَّهُ عنه؟ ولماذا؟

....

....

....

النَّشاطُ:

أ. أَكتبُ أضدادَ الكلماتِ الآتيةِ:

الكلمةُ	الرِّبحُ	الدُّنيا	الكَرَمُ	الزِّيادةُ
ضدُّها	....	....	....	....

٢. أقرأُ ثمَّ أُكملُ المُخطَّطَ الآتيَ:

الإنسانُ المتوازنُ هو الذي يعوّدُ نفسَه منذُ صغرِه على التَّحلّي بمكارمِ الأخلاقِ، ومنها الجودُ والكرمُ ومساعدةُ النّاسِ؛ قالَ صلَّى اللَّهُ عليه وسلَّمَ: « **لا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ، حَتَّى يُحِبَّ لِأَخِيهِ مَا يُحِبُّ لِنَفْسِهِ** » (صحيح البخاري).

الإيثارُ: خُلُقٌ كريمٌ، وهو أن يجودَ الإنسانُ بما عندَه لغيرِه معَ حاجتِه إليه.

الأثَرَةُ: خُلُقٌ ذميمٌ، وهو أن يُحبَّ الإنسانُ نفسَه، ويفضِّلَها على الآخرينَ.

من الأخلاقِ:

الخُلُقُ الكريمُ (الإيجابيُّ)
مثلُ الكَرَمِ
يؤدّي إلى
الإيثارِ
يدلُّ على
ـ الثِّقةِ بالنَّفسِ.
ـ ....

الخُلُقُ الذَّميمُ (السَّلبيُّ)
مثلُ البخلِ
يؤدّي إلى
الأثَرَةِ
تدلُّ على
ـ ....
ـ عدمِ الشُّعورِ بالآخرينَ.

٣. أقرأُ وأُقارِنُ:

مَنْ يتَّصِفُ بالأثرةِ	مَنْ يتَّصِفُ بالإيثارِ	من حيثُ:	م
يُحقِّقُ النَّفعَ لنفسِه دونَ غيرِه.	يُحقِّقُ النَّفعَ لنفسِه وللآخرينَ.	النَّفعُ	١
....	يقدِّمُ مصلحةَ المجتمعِ العامّةَ على مصلحتِه الشَّخصيّةِ.	المصلحةُ العامّةُ	٢
....	....	الثِّقةُ بالنَّفسِ	٣

٤. أقرأُ ثمَّ أُكملُ:

نماذجُ منَ الإيثارِ:

- **الشَّهيدُ:** يبذلُ روحَه دفاعاً عن ترابِ الوطنِ ووحدتِه.
- **المُعلِّمُ:** يجتهدُ في إيصالِ المعرفةِ لتلاميذِه.
- **الأبُ:** ....
- **الأمُّ:** ....

أربطُ بواقعي:

أذكرُ مثالاً للإيثارِ من حياتي اليوميّةِ.

٥. أقرأُ وأستنتجُ:

يُسهِمُ خُلُقُ الإيثارِ في نشرِ التَّعاونِ بينَ النّاسِ، وتثبيتِ أواصرِ المحبَّةِ والشُّعورِ بالآخرينَ فيما بينَهم، وتعويدِهم على البذلِ والعطاءِ، فالعطاءُ في أوقاتِ الشِّدّةِ ليسَ كالعطاءِ في أوقاتِ الرَّخاءِ.

خُلُقي يهذِّبُني:

ألتزمُ الإيثارَ سلوكاً في حياتي.



أتعلَّمُ منَ الدَّرسِ:

١. الإيثارُ دليلٌ على كمالِ الإيمانِ.

٢. ....

التَّقويمُ:

كيفَ تردُّ على مَنْ يقولُ: إنَّ الإيثارَ يدلُّ على ضعفِ الإنسانِ، وعدمِ مقدرتِه على أخذِ حقِّه؟

....

....

....

التَّدريباتُ

١ **السُّؤالُ الأوَّلُ: اكتبْ معنى كلٍّ ممّا يأتي:**

﴿ ٱبۡتَغُواْ ﴾ : .... ﴿ ذَرُواْ ﴾ : .... ﴿ قُضِيَتِ ﴾ : ....

« بُنْيَاناً »: .... « اللَّبِنَةُ »: .... « خَاتَمُ النَّبِيِّين »: ....

٢ **السُّؤالُ الثّاني: اكتبْ كلمةَ (صحَّ) جانبَ العبارةِ الصَّحيحةِ، وكلمةَ (غلط) جانبَ العبارةِ الغلطِ:**

- يُكثرُ الإنسانُ في يومِ الجُمُعةِ منَ العملِ الصّالحِ. (.................)
- لامُ اسمِ الجلالةِ في التَّركيبِ القرآنيِّ: ﴿ ذِكۡرِ ٱللَّهِ ﴾ مُفخَّمةٌ. (.................)
- يدلُّ الإيثارُ على ثقةِ الإنسانِ بنفسِه. (.................)
- يُحقِّقُ مَنْ يتَّصِفُ بالأَثَرةِ النَّفعَ لنفسِه وللآخرينَ. (.................)

٣ **السُّؤالُ الثّالثُ: ما القيمةُ التَّربويّةُ المُستفادةُ من قولِه تعالى:**

﴿ فَإِذَا قُضِيَتِ ٱلصَّلَوٰةُ فَٱنتَشِرُواْ فِي ٱلۡأَرۡضِ وَٱبۡتَغُواْ مِن فَضۡلِ ٱللَّهِ ﴾ ؟

....

٤ **السُّؤالُ الرّابعُ: اكتبْ ثلاثَ فوائدَ للإيثارِ.**

....

....

....

٥ **السُّؤالُ الخامسُ: إلامَ تدعو الرِّسالاتُ السَّماويّةُ؟**

....

....

....

٦ **السُّؤالُ السّادسُ: علِّلْ كلّاً ممّا يأتي:**

١. الانشغالُ بالبيعِ وإهمالُ صلاةِ الجمعةِ خسارةٌ للإنسانِ.

....

٢. تكاملُ الرِّسالاتِ السَّماويّةِ.

....

قِيَمٌ أخلاقيّةٌ

- أقرأُ القِيَمَ الأخلاقيّةَ الآتيةَ التي وردَت في كتابِنا:
- (الحلمُ، العدلُ، التّواضعُ، المودّةُ، الرَّحمةُ، الوفاءُ، الوَحدةُ، المسؤوليّةُ، المساعدةُ، التَّسامحُ، العطاءُ، العفوُ، تقديرُ الذّاتِ، الأمانةُ، الشَّجاعةُ، حبُّ الوطنِ، المساواةُ، تقديرُ الشَّهادةِ، إتقانُ العملِ، التَّفكُّرُ، الحوارُ، المحبّةُ، الصِّدقُ، العلمُ، التّعاونُ، الأمنُ، القناعةُ، الثِّقةُ).
- أكتبُ القيمةَ الأخلاقيّةَ الأهمَّ بالنِّسبةِ إليَّ في رأسِ الهَرمِ.
- أناقشُ سببَ اختيارِي لها مع معلِّمي وزملائي.
- أرتِّبُ القِيَمَ الأخلاقيّةَ في الشَّكلِ المرفقِ بحسَبِ أهمِّيّتِها برأيي.
- أُعطي مثالاً مِن واقعي لكلِّ قيمةٍ أخلاقيّةٍ، وأناقشُه شفويّاً مع معلِّمي.

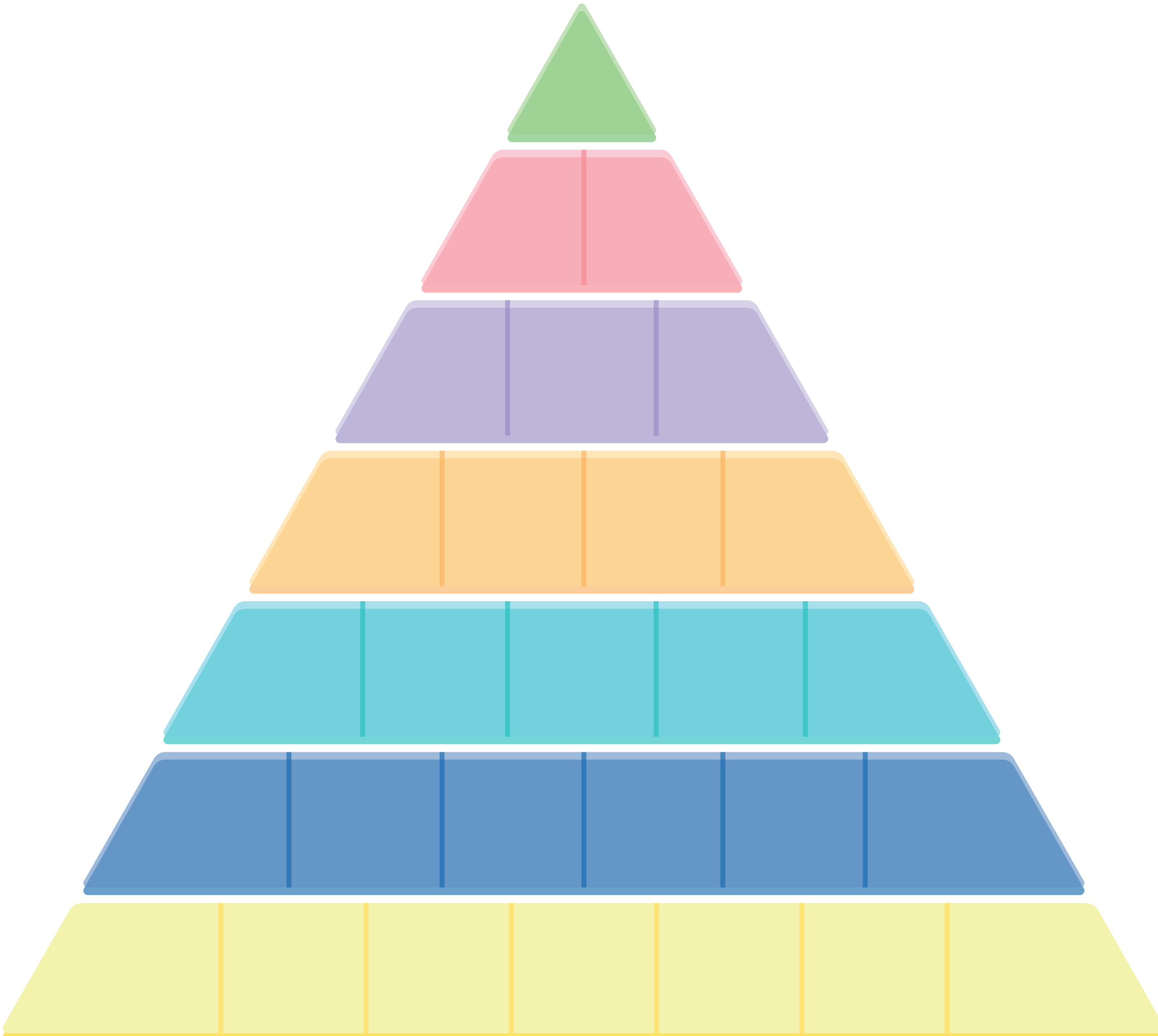
فكرةُ المشروعِ:
ترتيبُ القِيَمِ الأخلاقيّةِ.

مكانُ التَّنفيذِ:
الصَّفُّ

أسلوبُ التَّنفيذِ:
فرديٌّ

مدَّةُ التَّنفيذِ:
حصّةٌ درسيّةٌ

مشروعٌ



ملحوظةٌ:

- يُكلَّفُ التَّلاميذُ المشروعَ مع بدايةِ الوَحدةِ السّادسةِ، ويُناقَشُ في الحصَّةِ الدَّرسيّةِ المُقرَّرةِ.

أهمُّ المصادرِ والمراجعِ

القرآنُ الكريمُ.

١. إحياءُ علومِ الدِّين، لأبي حامدٍ محمَّدِ بنِ محمَّدٍ الغزاليِّ.
٢. التَّحريرُ والتَّنويرُ، لمحمَّدِ الطّاهرِ بنِ محمَّدِ بنِ عاشورٍ.
٣. تفسيرُ الجلالينِ، لجلالِ الدِّينِ محمَّدِ بنِ أحمدَ المحلّي، وجلالِ الدِّينِ عبدِ الرَّحمنِ السّيوطيِّ.
٤. تفسيرُ القرآنِ العظيمِ، لأبي الفداءِ إسماعيلَ بنِ عمرَ بنِ كثيرٍ الدِّمشقيِّ.
٥. التَّفسيرُ المنيرُ في العقيدةِ والشَّريعةِ والمنهجِ، للدُّكتور وهبةَ بنِ مصطفى الزُّحيليِّ.
٦. التَّفسيرُ الوسيطُ للقرآنِ الكريمِ، لمحمَّدِ سيِّدِ طنطاويّ.
٧. الجامعُ المسنَدُ الصَّحيحُ، لأبي عبدِ اللّٰهِ محمَّدِ بنِ إسماعيلَ البخاريِّ.
٨. سننُ ابنِ ماجه، لأبي عبدِ اللّٰهِ محمَّدِ بنِ يزيدَ القزوينيِّ.
٩. سننُ أبي داودَ، لأبي داودَ سليمانَ بنِ الأشعثِ السَّجستانيِّ.
١٠. السِّيرةُ النَّبويّةُ، لعبدِ الملكِ بنِ هشامٍ.
١١. صحيحُ ابنِ حبّانَ، لأبي حاتمٍ محمَّدِ بنِ حبّانَ التَّميميِّ.
١٢. فقهُ السِّيرةِ النَّبويّةِ، لمحمَّدِ سَعيدٍ رَمضانَ البوطيِّ.
١٣. المسنَدُ الصَّحيحُ، لأبي الحسنِ مسلمِ بنِ الحجّاجِ النَّيسابوريِّ.
١٤. المعجمُ الأوسطُ، لأبي القاسمِ سليمانَ بنِ أحمدَ بنِ أيُّوبَ الطَّبرانيِّ.
١٥. المعجمُ المدرسيُّ، لمحمَّدِ خيرٍ أبو حربٍ.

فئة من المختصّين